МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2018-2023г.**

Улан-Удэ

2018

**Паспорт программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Наименование учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54» г. Улан-Удэ |
| 2. | Адрес | 670018, г. Улан-Удэ ул. Покровская, 32 тел/факс 8 3012 333638 |
| 3. | Директор школы | Будаев Арсалан Баирович |
| 4. | Свидетельство об аккредитации: | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 03Л01 № 0000570 регистрационный № 2077 от 19.03.2014 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики БурятияСвидетельство о государственной аккредитации: 03А 01 № 0000857 регистрационный № 1364 от 17.02.2014, выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия |
| 5. | Основания | - Устав ОУ;- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации».− Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761«О национальной стратегии действий в интересах детей на2012-2017 годы»− Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования на 2013-2020 годы», утвержденнаяПостановлением Правительства Российской Федерации от15.04.2014 №295.− Концепция Федеральной целевой программы развитияобразования на 2017-2022 годы, утвержденная распоряжениемПравительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.− Программа «Патриотическое воспитание граждан РоссийскойФедерации на 2017-2022 гг.» (опубликована для общественногообсуждения).− Федеральный компонент государственных образовательныхстандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказомМинобрнауки России от 05.03.2004 №1089.− Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования, утвержденный приказомМинобрнауки России от 06.10.2009 №373.− Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования, утвержденный приказомМинобрнауки России от 17.12.2010 №1897.− Федеральный государственный образовательный стандартсреднего (полного) общего образования, утвержденныйприказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. |
| 6. | Государственный заказ | Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом. Также учитывается государственный заказ на эффективность использования бюджетных средств и повышение качества бюджетной образовательной услуги. Государство вкладывает финансовые средства в конкретные обязательства образовательных учреждений, поэтому программа развития и инновационные образовательные программы школы направлены на выполнение государственного стандарта и обеспечивают доступность и качество образования, независимо от места жительства. Программа развития школы предусматривает создание единого культурно - образовательного пространства, способствующего развитию свободной, мыслящей и обладающей гражданской зрелостью и другими ключевыми компетенциями современного человека, патриота своей страны.  |
| 7. | Гражданский заказ |  Стратегия гражданского общества заключается в оформлении гражданского заказа и в контроле за его выполнением, влиянии на образовательную политику и участии в управлении образованием. Также общество выдвигает требования к публичности отчетов и предоставлению возможности выбора, доступности и качеству образования, которое в их представлении таково:* способность к сохранению, воспроизводству и развитию системы духовных и материальных ценностей (в т.ч. природных), представляющих собою наследие и достояние российского народа;
* способность к «горизонтальному» диалогу (межкультурному, межъязыковому, социальному и т.д.) в интересах становления и укрепления гражданского общества;
* обновление содержания образования через непосредственное включение учащихся в социокультурную и социально-экономическую деятельность;
* предоставление образования, адекватного современным социально-экономическим условиям;
* оптимизация соотношения «цена/качество» в отношении образовательных услуг;
* включение детей в единое образовательное пространство.

Общество заинтересовано в разработке эффективных способов формирования деятельностной позиции субъектов образования, направленной на творческое самовыражение личности, способной инициировать и реализовывать социальные проекты, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.Родительская общественность хочет видеть в нас школу, в которой уважают права ребенка, обеспечивают высокое качество образования, физический, психологический комфорт и создают безопасные условия жизнедеятельности.  |
| 8 | Цель | *С*оздание условий для развития школы как открытой вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья, реализации потенциальных возможностей и самореализации в условиях новой стратегии развития образования |
| 9 | Задачи | * Совершенствование  системы общественно-государственного управления школой;
* Создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития школы, соответствующего ФГОС.
* Успешное внедрение новых федеральных образовательных стандартов. Обеспечение реализации ФГОС на каждом этапе общего образования и осуществление планомерного перехода к освоению новых стандартов в средней школе.
* Создание условий для  реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, учебных программ.
* Реализация социального заказа через обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.
* Позиционирование роли школы как инновационного образовательного учреждения по направлению «Сохранение и укрепление здоровья учащихся».
* Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, внедрение системы моральных и материальных стимулов для повышения учительского потенциала.
 |
| 10 | Этапы реализации | Первый этап: (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг);- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.Второй этап: (2018 - 2023 учебные годы) – реализующий:- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС ООО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.Третий этап:(январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| 11 | РазработчикиПрограммы | Коллектив школы; Управляющий совет; Попечительский совет школы.  |

**Раздел 1.**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
2. **Информационная справка**

Полное наименование в соответствии с Уставом: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 г.Улан-Удэ»**

Адрес:

юридический **670018, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Покровская, дом 32**

фактический **670018, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Покровская, дом 32**

Телефон/факс **8(3012)333638**

E-mail: **maousosh54@mail.ru**

Учредитель **муниципальное образование городской округ «город Улан-Удэ»**

Устав **принят 13.01.2014г. (протокол № 3) на общем собрании коллектива МАОУ «СОШ №54 г.Улан-Удэ », утверждён Распоряжением Администрации г.Улан-Удэ от 15.01.2014г № 28-р, приказом Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 16.01.2014г. №20**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 03 № 001528556 выдано 11.02.1997 г. Межрайонной ИФНС № 2 по Республике Бурятия и подтверждает постановку юридического лица на учет 11 февраля 1997 года, ИНН 0323092601**

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **основной государственный регистрационный номер 1020300975078, выдан 21 января 2014 года за государственным номером 2140327005685 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Республике Бурятия**

Свидетельство о регистрации права на недвижимое имущество: **серия 03-АА №465105 от 03.03.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Покровская, 32); серия 03-АА №465106 от 03.03.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Талалихина, 62)**

Свидетельство о регистрации права на земельный участок: **серия 03-АА №557066 от 12.09.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Покровская, 32; серия 03-АА №557067 от12.09.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Талалихина, 62)**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **Серия 03Л01 № 0000570 регистрационный № 2077 от 19.03.2014 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия**

Свидетельство о государственной аккредитации: **03А 01 № 0000857 регистрационный № 1364 от 17.02.2014, выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия**

 **Историческая справка**

**1986г**. – открыта начальная школа в с. Исток Иволгинского района

**1991г.** – основная школа

**1992г**. - школа перешла в ведение Городского Управления образованием

**1998г**. – средняя школа

**2000г**.**-** открыт корпус № 2 в административном здании бывшего вертолетного завода (10 км. Кяхтинского тракта)

**2002г**. – открыт корпус № 3 в п. Солдатский (ул. Талалихина, 64)

**2002г**. – присвоен статус «Федеральная экспериментальная площадка» для реализации проекта «Построение модели гражданско-информационного общества для преобразования культурно-социальной среды на основе взаимодействия школы и микросоциума»

**2005 г.** – опорная площадка Бурятского регионального центра Федерации Интернет-Образования

**2006г.** – опорная площадка Комитета по образованию г.Улан-Удэ по теме «Здоровье-залог успешности образовательного учреждения»

**2007г**. – опорная площадка по изучению, обобщению и распространению опыта оздоровительной работы в Республике Бурятия

**2007г.** – победитель конкурса общеобразовательных школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы (Приоритетный национальный проект «Образование»)

**2008г. -** член Торгово-промышленной палаты Российской Федерации

**2008г. –** Республиканская экспериментальная площадка по сохранению и укреплению здоровья учащихся в образовательных учреждениях Республики Бурятия

**2010, 2011 г. –** победитель международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»

**2011г. -** Республиканская стажировочная площадка «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства»

**2012г.** - 3 место в конкурсе Программ перспективного развития школы (Комитет по образованию г. Улан-Удэ), 150 тыс. руб.

**2012г.** - Победитель Республиканского конкурса государственных и муниципальных ОУ РБ на получение ресурсного обеспечения на реализацию Программ перспективного развития (500 тыс. руб.)

**2012г.** - Свидетельство (№ 1297 от 10.05.2012) участника Национального Реестра за 2011 г.

**2014г.** - Победитель в номинации «Инновационный опыт ОУ в контексте основных направлений государственной и региональной политики», Республиканская выставка-ярмарка «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования».

**2015г**. – победитель конкурса **-** Конкурс на получение грантов для реализации общественных проектов, направленных на сохранение, развитие и изучение бурятского языка населением г. Улан-Удэ. Проект «Ехэ духэриг» («Большой круг») - культурно-образовательное пространство для изучения, сохранения и развития бурятского языка.

**2016г.** – Базовая площадка по реализации регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»

* 1. **. Сведения об обучающихся**

Контингент учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014- 2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Всего классов | 43 | 43 | 46 | 50 | 51 |
| Всего обучающиеся | 1185 | 1285 | 1344 | 1511 | 1544 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| - на 1 ступени образования | 594 | 650 | 702 | 752 | 756 |
| - на 2 ступени образования | 510 | 570 | 586 | 685 | 721 |
| - на 3 ступени образования | 81 | 65 | 56 | 74 | 67 |
| Всего классов: | 43 | 43 | 43 | 50 | 51 |
| - занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 43 | 43 | 46 | 50 | 51 |
| - занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 9 | 7 | 4 | 5 | 9 |
| Дети группы риска | 17 | 10 | 6 | 3 | 3 |

Численность обучающихся постоянно увеличивается, что объясняется расширением микрорайона и миграцией населения. В последние годы количество учащихся остается стабильным. Образовательная деятельность школы осложняется тем, что 34,5% учащихся из малообеспеченных семей, 29,9% - дети из многодетных семей, 31% родителей неработающие, высшее образование имеет только 20%. Неблагополучных семей – 17. 16,3 % детей воспитываются в неполных семьях, 20 детей-сирот, приемных семей - 4.

* 1. **Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 70 | 100 |
| Педагогические работники:* всего
* из них внешних совместителей
 | 700 | -100 |
| Вакансии (указать должности) | нет | нет  |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 66 | 94,3 |
| педагогических работников | с незак. высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 4 | 5,7 |
| с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 70 | 100 |
| высшую | 9 | 12,9 |
| первую | 41 | 58,6 |
| СЗД | 0 | 0 |
| без категории | 20 | 28,6 |
| Состав педагогического коллектива | АУП | 6 | 8,6 |
| учитель | 61 | 87,1 |
| мастер производственного обучения | 0 | 0 |
| социальный педагог | 0 | 0 |
| учитель-логопед | 0 | 0 |
| педагог-психолог | 1 | 1,4 |
| педагог дополнительного образования | 2 | 2,9 |
| педагог-организатор | 0  | 0 |
| др. должности (указать наименование) | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 6 | 8,6 |
| 5-10 лет | 13 | 18,6 |
| 10-20 лет | 14 | 20,0 |
| свыше 20 лет | 37 | 52,8 |
| Педагогические работники пенсионного возраста | 16 | 22,9 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Республики Бурятия | 1 | 1,4 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 5 | 7,1 |
| Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника Средняя заработная плата педагогического работника  | 23,7 час. 24 870 руб. |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| БРИОП, БГУ | 19 | 12 | 12 | 16 | 21 |

**Участие в профессиональных педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Район, город, край | Результат |
| 2014 | Дулгарова Г.Ц. | Учитель технологии | «Танцевальный марафон» | Город  | 3 место |
| 2014 | Бурюнаева Е.А. | Психолог  | «Танцевальный марафон» | Город  | Номинация «Импровизация» |
| 2014 | Цыдендамбаева Ж.С. | Учитель физики | «Серебряный микрофон» | Город  | Участие  |
| 2014 | Очирова Т.А. | Учитель бурятского языка | «Серебряный микрофон» | Город  | Участие  |
| 2015 | Султумова Д.Д. | Учитель английского языка | «Педагог года» | Город  | Номинация «Традиции и инновации в образовании» |
| 2016 | Тубшинов Р.Ш. | Учитель английского языка | «Самый классный класный» | Город  | Номинация  |
| 2016 | Цынгуева А.Б. | Учитель английского языка | «Молодой педагог» | Город  | Номинация  |
| 2016 | Доржиева Д.Э. | Учитель начальных классов | «Учитель года» | Город  | Номинация  |
| 2018 г | Гундуев А.В. | Учитель физической культуры  | «Молодой педагог» | Город  | Номинация  |
| 2018 г. | Султумова Д.Д. | Учитель английского языка | «Самый классный классный» | Город  | Номинация  |
| 2018 г. | Тубшинов Р.Ш. | Учитель английского языка | «Педагог года» | Город  | Номинация  |

Вывод: школа полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами, обладающими достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Педагоги систематически повышают квалификацию в различных образовательных организациях, активно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

* 1. **Результаты образовательной деятельности**

**Качество подготовки обучающихся**

**7.1. Результаты образовательной деятельности**

Успеваемость учащихся (в %):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГодыСтупени  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| ΙΙΙΙΙΙВсего  | 100100100100 | 100100100100 | 10099,110099,7 | 99,798,910099,5 | 100100100100 |

Качество знаний (в %):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГодыСтупени  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| ΙΙΙΙΙΙВсего  | 36,714,224,325,1 | 37,116,721,925,2 | 31,320,225,325,6 | 3719,55035,5 | 41,123,624,729,8 |

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Также ежегодно школа проходит внешнюю экспертизу, осуществляемую Муниципальным образовательным центром оценки качества образования Комитета по образованию г. Улан-Удэ. Результаты показывают, что успеваемость в среднем соответствует показателям по г. Улан-Удэ.

**7.2. Показатели внешней экспертизы**

**ВПР – 2017 г**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Уровень обученности(%) | Качество знаний(%) | Сред. балл(%) |
| Русский язык | 94 | 61 | 3,7 |
| Математика | 94 | 62 | 3,7 |
| Окружающий мир | 97 | 71 | 3,8 |

**Результаты диагностических контрольных работ муниципального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
| Русский язык | 8 класс | 85 | 26,75 | 3,07 |
| 7 класс | 80,25 | 16,75 | 2,97 |
| Математика  | 7 класс | 82 | 30,1 | 3,17 |
| 8 класс | 78 | 32 | 3,22 |

**7.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования**

**9 класс**

В этом учебном году 118 обучающихся основной школы сдавали ОГЭ, организуемыми муниципальными предметными комиссиями, и показали следующие результаты:

1. Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2012- 2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Успеваемость  | 100 | 100 | 95,5 | 100 | 100 |
| Качество  | 52,3 | 72,3 | 44,3 | 46,2 | 60,2 |
| Средний балл | 3,6 | 3,97 | 3,5 | 3,6 | 3,81 |

1. Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2012- 2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 95,5 | 100 | 100 |
| Качество  | 77,3 | 67 | 8 | 9 | 28,8 |
| Средний балл | 3,86 | 3,74 | 3,05 | 3,06 | 3,34 |

1. Прочие обязательные предметы по выбору в 2016-17 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество учащихся сдававших экзамен | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| Английский язык | 4 | 100 | 0 | 3,0 |
| Бурятский язык | 52 | 100 | 57,7 | 3,6 |
| Литература | 2 | 100 | 50 | 4,0 |
| Информатика | 43 | 100 | 32,6 | 3,2 |
| История | 14 | 100 | 28,6 | 3,29 |
| Обществознание | 62 | 100 | 30,6 | 3,31 |
| Биология | 37 | 100 | 25 | 3,25 |
| Химия | 1 | 100 | 100 | 4,0 |
| География | 21 | 100 | 23,8 | 3,24 |

**11 класс**

1. Математика профильная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012- 2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Успеваемость  | 100 | 100 | 100 | 100 | 94,4 |
| Средний балл | 45,9 | 37,2 | 42,8 | 49,7 | 39,7 |
| Ниже миним. порога | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| До 70 б. | 25 | 35 | 34 | 9 | 17 |
| Выше 71 б. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

1. Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2012- 2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Успеваемость  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл  | 56,6 | 51,47 | 60 | 70 | 71,1 |
| Ниже миним. Порога | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| До 70 б. | 23 | 33 | 26 | 14 | 18 |
| Выше 71 б. | 2 | 2 | 8 | 6 | 16 |

1. Предметы по выбору

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| История  | 43,5 | 37,1 | 35,7 | 47,2 | 46,5 |
| Обществознание  | 66,8 | 41,2 | 45,3 | 47,7 | 42,3 |
| Биология  | 51,7 | 46,5 | 45,4 | 51,8 | 52,1 |
| Физика | 39 | 33,7 | 45,5 | 48,3 | 47,8 |
| Химия  | 58,6 | 33,5 | 46,1 | 44,2 | 48,2 |
| Английский язык | 37 | - | 37 | - | 41 |
| Информатика  | - | 43,6 | 44 | 59,2 | 53,2 |
| Литература  | 50 | - | 63 | - | - |
| География  | - | - | 52 | - | - |

Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в целом соответствуют региональным показателям, количество выпускников, получивших баллы ниже порогового уровня, снизилось. Этому способствовала работа, проведенная с педагогическим коллективом, родителями, а также включение в Учебный план курсов по углублению и расширению содержания предметов.

**Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Похвальный лист«За отличные успехи в учении» | Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | Аттестат особого образца |
| 2013-2014 | 25 | 3 | 2 |
| 2014-2015 | 37 | 2 | 0 |
| 2015-2016 | 34 | 4 | 0 |
| 2016-2017 | 35 | 5 | 3 |

**7.4. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Общее количество выпускников  |  |
| Основное общее образование | 91 | 88 | 105 | 118 |
| Среднее (полное) общее образование | 35 | 36 | 20 | 34 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (%): |  |
| Основное общее образование: | 90 | 91 | 105 | 118 |
| поступили в учреждения начального профессионального образования | 1 | 0 | 1 | 0 |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 45 | 57 | 68 | 73 |
| продолжили обучение в 10-м классе | 44 | 34 | 36 | 45 |
| ИТОГО % социальной адаптации | 100 | 100 | 100 | 99,2 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Среднее (полное) общее образование | 35 | 36 | 20 | 34 |
| поступили в учреждения начального профессионального образования | 10 | 2 | 1 | 0 |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 4 | 11 | 15 | 6 |
| поступили в учреждения высшего профессионального образования | 21 | 22 | 4 | 24 |
| поступили на работу | 0 | 1 | 0 | 4 |
| ИТОГО % социальной адаптации | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 | 0 |

* 1. **Результаты PEST- анализа**

Для изучения внешней среды нами использована методика PEST- анализа. В результате проведенного анализа были выделены положительные и отрицательные влияния внешней среды на образовательный процесс школы.

|  |
| --- |
| Политика |
| + | - |
| Продуманная национальная политика.Поддержка образования со стороны правительства |  |
| Экономика |
| Программа социально-экономического развития РБ до 2019 г.Участие в грантовых проектахФинансовая поддержка депутатов НХ и ГС | Недофинансирование школыОграниченные возможности привлечения внебюджетных средств |
| Социум |
| Взаимодействие с социумом Проведение реформы образования поддерживает большинство родителей и учащихсяГосударственно- общественное управление Управляющий советОбщественная экспертиза деятельности школы, отчет о самообследованииОпыт проведения имиджевых мероприятий | Низкий уровень жизниБольшое количество безработных Низкий образовательный статус родителейОтсутствие социокультурных учреждений в микрорайоне Сложная криминогенная обстановка |
| Управленческие технологии |
| Разрабатываются программно-целевые методы управленияЦелевые программыСоздание эффективных командПроектное управление  | Недостаток квалифицированных менеджеров образования  |

# Результаты SWOT-анализа

| **Направления анализа** | **Сильные стороны школы** | **Слабые стороны школы** | **Возможности** | **Угрозы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные услуги | - реализован проект: «Мунгэн сэргэ» («Серебряная коновязь») - вовлечение гражданских институтов в проектную деятельность и проектное управление образовательной деятельностью школы, направленного на придание инвестиционной привлекательности продукции традиционных народных промыслов и ремесел;-разработаны инновационные образовательные программы, имеющие личностную и общественную значимость для участников образовательного пространства. | Неразвитая система платных дополнительных образовательных услуг  | Расширение спектра образовательных программ и услуг, в том числе платных.Открытие новых для региона направлений и специальностей подготовки.Расширение консалтинговой деятельности по заказам гражданских институтов, в том числе родительской общественности. | Отсутствие спроса на специалистов выбранных профилейНизкая платежеспособность населенияНизкая активность гражданских институтов |
| Образовательные технологии и процессы | Применение инновационных технологий в учебном процессе (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения) | Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. | Развитие системы открытого образования Развитие сетевого взаимодействия Использование дистанционных технологий обученияРазработка программ дистанционного обучениядифференциацию учебной среды: классно-кабинетное пространство, лаборатории, мастерские или студии, сфера самостоятельной работы и др.; Проведение семинаров различного уровня по использованию инновационных технологийОказание консалтинговых услуг | Конкуренция со стороны др. образовательных учреждений |
| Ресурсы:Материально-техническая база | Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами:компьютерные кабинеты – 2;мультимедийный кабинет – 1; Локальная внутренняя сеть; Выход в Интернет; Радиосеть; АТСШкольный автобус  | Низкий уровень обеспеченности учебно-лабораторной базой (кабинеты физики, химии, биологии, географии);Отсутствие кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС НОО;Отсутствие спортивного зала;Недостаточная обеспеченность школьной библиотеки учебниками; Отсутствие помещений для занятий дополнительного образования; | Оснащение учебно-лабораторной базы;Строительство пристроя школыСтроительство спортивного и тренажерного зала;Оборудование спортивного, тренажерного зала и спортивной площадки Приобретение автобуса, машиныОбновление учебной и учебно-методической литературыПереоснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;Капитальный ремонт школы; Оснащение автоматизированных рабочих мест психолога, медсестры;Создание кабинета психологической разгрузки;Создание кабинета Здоровья. | Финансовый кризисНедостаточное бюджетное финансирование по статьям |
| Финансовые ресурсы  | Нормативно-подушевое финансирование.Бюджетные и внебюджетные средстваГранты | Отсутствие системы оптимального бюджетного планирования | Расширение платных дополнительных услуг.Разработка грантовых проектов.Издание и распространение печатной и полиграфической продукции, в т.ч. сборников научных и методических разработок педагогов школы.Организация поступлений от спонсоров и меценатов.Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных образовательных услуг и деятельности Попечительского Совета.Организация эффективного финансового менеджмента в школе | Сокращение бюджетного и внебюджетного финансированияКонкуренция со стороны других образовательных учреждений  |
| Кадровый ресурс | Квалифицированный кадровый состав  |  Недостаточное количество молодых учителей, в том числе мужчин |  - создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей;- переподготовка и повышение квалификации учителей через проблемные курсы, научно-практические лаборатории, дистанционное обучение, семинары и др.;-подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами Программы развития;- совершенствование системы аттестации педагогических работников.-омоложение кадров | Отток квалифицированных кадров, молодых учителей Низкая мотивация, связанная с оплатой труда Недостаточная квалификация управленческих кадров в изменяющихся социально-экономических условиях |
| Нормативно-правовая база  |  Разработаны локальные акты по государственно-общественному управлению Разработана Программа развития школы до 2023г., целевые программы |  Отсутствие утверждённых образовательных стандартов  | - формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению Программы; при необходимости внесение изменений в Устав школы;-разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;-формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе  | Недостаточная квалификация управленческих кадров в составлении документации |
| Качество образования | Создание школьной системы оценки качества образованияСоциальная успешность выпускниковОтсутствие рекламаций со стороны вузов | Недостаточно развитые квалиметрические методы оценки качества образования (оценка внутренних изменений) | Использование международных стандартов для управления и контроля качества образованияИзменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса, усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности; максимальную объективацию оценивания; открытость критериев оценки для учащихся.  | Снижение качества подготовки из-за увеличения доли платного образованияУвеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.Увеличение количества социальных сирот вследствие снижения уровня жизни населения,финансового кризиса |
| Маркетинговая инфраструктура | -Опыт проведения имиджевых мероприятий; публичный отчет, - общественная экспертиза проектов, деятельности школы | Отсутствие системы постоянного мониторинга рынков труда и образовательных услуг. Отсутствие службы маркетинга. | Использование современных механизмов формирования маркетинговых политик, медиапродвижение проектов, участие в грантовых проектах, проведение PR-акций | Отсутствие специалистов, недостаточное финансовое обеспечение |
| Заказчики | Работа с социумом Государственно- общественное управление  | Договорное сотрудничество с ВУЗами и др. субъектами системы непрерывного образования | Расширение сотрудничества с высшими, средними и начальными профессиональными учебными заведениямиОрганизация международного сотрудничества  | Пассивность общественности  |

**Раздел 2.**

**Концепция программы**

**2.1. Актуальность**

Стратегическая цель развития образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина на основе модернизации институтов образования как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, решать моральные проблемы межличностного и социального общения. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Концепция развития школы строится на двух принципиальных основаниях: *профессионализме и гражданственно­сти*. Поэтому решение различных задач, являясь компетенцией современного человека, учит уча­щихся гражданственности – способности брать на себя ответственность, при­нимать управленческие решения, участвовать в выработке групповых реше­ний. Кроме того, для нашей школы важной стала *информационная компетентность* участников образовательного процесса.

Постоянно изменяющиеся условия жизни потребовали гибкого и осознан­ного решения возникающих проблем. Параллельно с освоением деятельности ученик должен сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом, из пассивного потребителя знаний - активным субъектом образовательной деятельности. Одним из главных направлений в нашей школе стала организация участия детей в разнообразных видах деятельности, постепенно расширяющих отношения– от отношений в классе до включения в общественно-значимую жизнь взрослых, осмысление учащимся себя как активного субъекта образовательного процесса, проектировщика собственной жизнедеятельности.

 В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы (Приоритетный национальный проект «Образование»), получив финансовую поддержку в размере 1 млн. руб. на реализацию проекта культурно-образовательного центра «Мунгэн сэргэ» («Серебряная коновязь»), главной целью которого является построение единого культурно-образовательного пространства школы и социума, дающего возможность учащимся стать успешными и конкурентоспособными в новых динамично развивающихся условиях. Также проект предусматривает реализацию образовательных программ, имеющих личностную и общественную значимость для развития предпринимательской деятельности и семейного бизнеса.

Содержание образования рас­крывается в учебном плане через совокупность учебных дисциплин феде­рального, регионального, национального и школьного компонентов, а также через систему дополнительного образования, посредством которой реализу­ются инновационные образовательные программы.

Инновационные образовательные программы, направленные на реше­ние задач, поставленных в программе развития школы:

- «Субад эрдэни» («Жемчужина знаний»);

- «Юрта»;

- «Импульс»;

- «Этнокультурное наследие: коды жизни» и т.д.

Инновационные образовательные программы реализуются в непосредственной общественно-значимой деятель­ности (проектной, аналитической, экспертной и др.). Именно благодаря соб­ственной активной деятельности, учащиеся осваивают ключевые компетен­ции как главный результат общего среднего образования.

 Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально- экономическом развитии динамично развивающегося общества, призванной ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации программы развития.

 На основе анализа зафиксирован достигнутый уровень развития образовательного пространства как исходной позиции для нового этапа инновационного развития и выявлено проблемное поле; выполнен анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT – анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий; выявлены проблемы, являющиеся основанием для программных решений.

**2.2. Концептуальные основы**

**Ведущая идея и концепция школы –** создание комплекса возможностей для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Цели образования на уровне школы определяются не только государственным заказом, но и образовательными потребностями учащихся, их родителей, поэтому при разработке Программы учитывались социальные факторы среды, образовательные потребности социального окружения др.

Программа развития основывается на следующих подходах:

**Творческий подход.** Согласно современным подходам к развитию личности главным моментом являются не способности человека, а его мотивация, стремления и жизненные цели. Поэтому необходима ориентация образовательного процесса на созидание личностью себя самой и созидание социокультурной среды, открывающей возможности осуществления творчества (Т.И.Шамова).

**Личностно-деятельностный подход.** Основополагающая идея данного подхода - ориентация на личностно-смысловую сферу ребенка, включение в образовательный процесс личного опыта ребенка, признание ценности совместного опыта, взаимодействия, а также изменения позиции педагога-информатора и контролера на позицию организатора, координатора, фасилитатора.

**Компетентностный подход**. Умения учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний в новые условия определяют значение понятия «компетентность». По мнению ведущих специалистов, в области национальных стандартов образования можно выделить пять компетентностей, которые в совокупности обеспечивают готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях современного общества: способность к проектной деятельности и проектному управлению, коммуникативность, понимание смысла происходящего, осмысление собственной деятельности, способность к рефлексии, готовность к образованию на протяжении всей жизни.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

**Принцип системности.** Все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.

**Принцип природосообразности**. Научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; сообразных полу, возрасту обучающихся, формирование у них ответственности за развитие самих себя.

**Принцип научности**, Формирование современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла; создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

**Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся школы.**

**Принцип комплексного психолого-педагогического, медицинского сопровождения.**

**Принцип компетентностного подхода.** Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).

**Принцип культуросообразности**. Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовной культуры школьника: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей Малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта.

**Принцип эффективности социального взаимодействия**. Формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**2.3. Цели, задачи и основные направления**

Цель: *С*оздание условий для развития школы как открытой вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья, реализации потенциальных возможностей и самореализации в условиях новой стратегии развития образования

 **Задачи:**

1. Совершенствование  системы общественно-государственного управления школой;
2. Создание ресурсного и материально-технического обеспечения развития школы, соответствующего ФГОС.
3. Успешное внедрение новых федеральных образовательных стандартов. Обеспечение реализации ФГОС на всех этапах общего образования.
4. Создание условий для  реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, учебных программ.
5. Реализация социального заказа через обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.
6. Позиционирование роли школы как инновационного образовательного учреждения по направлениям развития «Сохранение и укрепление здоровья учащихся».
7. Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, внедрение системы моральных и материальных стимулов для повышения учительского потенциала.

Деятельность школы будет осуществляться по следующим направлениям:

* Обновление содержания и повышение  качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;
* Развитие системы поддержки талантливых детей;
* Воспитание гражданина школы, гражданина России;
* Совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы;
* Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
* Рост потенциала школы.

**Задачи Программы по приоритетным направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Задачи в рамках направления |
| Обновление содержания и повышение  качества образования | * Освоение образовательных стандартов по ступеням обучения;
* Введение компетентностного подхода в образовательный процесс;
* Интеграция базового и дополнительного образования;
* Создание школьной системы оценки качества образования;
* Разработка и использование новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Разработка инновационных образовательных программ;
* Разработка индивидуальных образовательных траекторий участников образовательного процесса;
* Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся;
* Формирование средств индивидуального продукта оценивания (портфолио ученика, учителя, школы).
* Поддержка и развитие международного, межрегионального сотрудничества (обмен опытом, семинары, мастер-классы, стажировки), организация межрегиональных, всероссийских и международных научно-практических конференций.
* Участие в системе грантового финансирования творческих проектов;
* Организация сетевого взаимодействия (горизонтальные и вертикальные связи).
 |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | * .Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, образовательных запросов социума, построение индивидуальных образовательных траекторий;
* Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
* Совершенствование организации учебно-исследовательской и научной деятельности обучающихся и поддержка технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской деятельности школьников;
* формирование системы поощрения достижений одаренных детей;
* Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной школы. Организация общественной презентации ученического портфолио.
* Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.
 |
| Воспитание гражданина школы, гражданина России. | * Формирование у учащихся ключевых гражданских ком-петенций;
* Разработка образовательных программ, спецкурсов по гражданскому образованию;
* Развитие сотрудничества школы с различными гражданскими институтами;
* Формирование позитивных, общественно необходимых и личностно-значимых качеств личности;
* Предоставление широкого выбора направлений видов деятельности учащихся в соответствии с возрастными особенностями и потребностями ребенка;
* Создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждой личности;
* Создание условий для усвоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
* Развитие гражданских, патриотических чувств растущего гражданина школы, Бурятии, России;
* Развитие умений проектировать собственную успешную жизнедеятельность.
 |
| Совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы | * Сохранение и рациональное использование кадрового потенциала;
* Совершенствование анализа, прогноза и мониторинга образовательных услуг;
* Повышение конкурентоспособности кадров;
* Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала.
 |
| Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. | * Обеспечение условий для безопасного пребывания учащихся в школе;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
* Создание условий для физического, психического развития личности;
* Обеспечение валеологического и психологического сопровождения учебного процесса;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Приобщение всех участников образовательного процесса к систематическим занятиям физической культурой, спортом и различными видами спортивно-оздоровительного туризма;
* Строительство спортивного зала;
* Переоборудование подвального помещения под многофункциональный тренажерный зал;
 |
| Рост потенциала школы | * Комплексная модернизация системы образования (введение новой системы оплаты труда работников общего образования; переход на нормативное подушевое финансирование; создание единой независимой региональной системы оценки качества образования; развитие региональной сети общеобразовательных учреждений, обеспечение общественного участия в управлении образованием);
* Дальнейшее развитие социального партнерства;
* Создание Фонда поддержки социальных инициатив;
* Развитие многоканального финансирования;
* Привлечение внебюджетных средств;
* Организация платных дополнительных образовательных услуг.
* Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы;
* Капитальный ремонт зданий школы;
* Реконструкция помещения бывшего вертолетного завода под мастерские;
* Строительство спортивного зала, пристроя;
* Переоборудование подвального помещения под многофункциональный тренажерный зал;
* Создание информационно-технологической и телекоммуникационной инфраструктуры школы, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие с населением, организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
* Создание многофункционального центра для предоставления платных услуг населению на основе информационно-технологической и телекоммуникационной инфраструктуры;
 |

Для реализации Программы выделены основные программные направления, содержащие инновационные проекты, которые представляют собой комплекс мероприятий, направленный на решение обозначенных проблем. Проекты выступают с одной стороны как самостоятельные документы, с другой, как неотъемлемые компоненты Программы развития.

При использовании проектного метода реализации Программы могут возникнуть **риски,** связанные:

- с недостатками в управленческой деятельности, что приведет к недостаточной координации механизма реализации проектов;

-с недостаточным финансированием проектов, что приведет к необеспеченности условий реализации;

- с неверно выбранными приоритетами развития школы, что может быть обусловлено

изменениями государственной политики в сфере образования, внеплановой коррекцией мероприятий, что снизит эффективность реализации Программы.

 Необходимо создание условий для устойчивого целостного развития системы образования в школе, способствующей формированию и развитию комфортности школьной среды.

**Раздел 3.**

**3.1. Механизмы реализации**

Механизмами реализации Программы является деятельность в рамках указанных выше целевых проектов, учитывающих участие всех субъектов образовательного процесса и различных структур в инновационной деятельности. Механизм управленческого обеспечения подпрограмм развития задан через совокупность организационных процедур и мероприятий, позволяющих создать условия для выполнения основных задач.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

* стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов, развития школы;
* экономические рычаги воздействия, включающие финансовый механизм, материально-техническое обеспечение и стимулирование выполнения программных интересов;
* организация социального партнерства;
* нормативно - правовые акты федерального, республиканского и муниципального уровней,
* организационная структура управления Программой развития.

Реализация Программы предусматривает использование всех средств и методов управления: нормативно-правового регулирования, административных мер, прямых и косвенных методов бюджетной поддержки, механизмов организационной, политической и информационной поддержки.

Программа является основой для принятия управленческих решений.

Исполнители Программы обеспечивают:

* выполнение мероприятий на текущий год;
* контроль за эффективным и целевым использованием финансовых средств на реализацию Программы развития;
* разработку комплекса мер по привлечению финансовых, материальных и других ресурсов для решения поставленных задач;
* мониторинг хода реализации отдельных мероприятий;
* анализ количественных и качественных изменений, происходящих в ходе реализации Программы развития;
* анализ, прогноз и корректировку целей и задач Программы развития.

**3.2. Целевые проекты**: (см. Приложение)

* **«Переход на ФГОС СОО»**

**Цель:** осуществление поэтапного перехода на новые стандарты образования.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у учащихся базовых навыков

самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания;

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;

- развитие коммуникативных качеств личности учащихся;

- совершенствование регулятивных и познавательных учебных действий

обучающихся;

- создание в школе развивающей предметной среды.

* **«Путь к успеху» (работа с одаренными и способными учащимися)**

 **Цель:**

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного  и дополнительного образования.

**Задачи**:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи  одарённым детям;

-  отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

- формирование системы  социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

* **«Педагогическая мастерская» (развитие кадрового потенциала)**

 **Цель:**

формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

 **Задачи:**

- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.

- эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.

- развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.

- создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.

-разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

* **«Будем здоровы!» (сохранение и укрепление здоровья учащихся)**

 **Цель:**

 Создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы, направленного на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья и, в конечном счете, на повышение качества образования.

**Задачи:**

- обустройство экологического, эмоционально-поведенческого, вербального,

культурологического подпространств;

- мониторинг состояния здоровья учащихся, педагогов, родителей;

- разработка локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность;

- внесение когнитивной составляющей здоровья в содержание учебного предмета,

внедрение здоровьесберегающих технологий;

- выработка критериев и показателей эффективности реализации проекта;

- повышение квалификации педагогических работников школы.

* **«Рост потенциала школы» (развитие материально-технической базы)**

**Цель:** достижение уровня нового качества образования на основе реализации экономического механизма, обеспечивающего финансово-хозяйственную самостоятельность школы.

**Задачи:**

- определение потребностей школы в финансовых и иных ресурсах, использование

принципов и технологий финансового менеджмента;

- создание информационной, технологической и коммуникационной инфраструктуры

школы, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие с населением,

организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- формирование бюджета на основе новой системы оплаты труда работников, нормативно

подушевого финансирования;

- развитие многоканального финансирования (создание Фонда поддержки социальных

инициатив, разработка инвестиционных проектов, привлечение внебюджетных средств и др.);

- формирование отчетности финансово-хозяйственной деятельности.

 Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривает возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

**Раздел 4.**

**Управление и контроль за выполнением Программы развития**

**4.1 Методы управления и контроля**

Решение стоящих перед обновляющейся школой задач зависит не только от стабильно функционирующей системы управления, но и от внедрения в практику новейших научно-педагогических технологий в области управления. Образовательная система школы требует адекватного построения её организационной структуры и специфического подхода со стороны систем внутришкольного управления. Важнейшая функция органов управления образовательным процессом в школе заключается в разработке нормативно-правовой, методической и программной базы, апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации концептуальных положений Программы.

В управлении образовательным процессом актуальными являются информационные технологии (наличие единой системы документооборота между структурами и блоками; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования; сформированность общешкольной базы данных, доступной всем образовательным учреждениям).

Для решения задач управления инновационным развитием школы и повышения качества образования необходим системный подход к организации деятельности административно-управленческого аппарата. Развитие школы во многом зависит от активизации внутренних резервов педагогического коллектива, повышения их профессионализма в процессе педагогической деятельности.

Одним из направлений развития системы управления является совершенствование механизмов государственно-общественного управления в конструктивном решении проблем образования в школе:

– вынесение на общественное обсуждение планируемых образовательных проектов;

– увеличение количества общественных организаций, принимающих участие в решении проблем школы;

– совместная с различными учреждениями и организациями подготовка и проведение различных мероприятий и акций.

 Осуществление планирования, контроля, оценки состояния образовательной системы школы, а также прогнозирования и стимулирования ее развития должно иметь мониторинговую основу*.*

 Оценка и анализ эффективной деятельности будет осуществляться в ходе сбора информации на каждом этапе развития. В результате анализа экспертных оценок выявляются недочеты, пробелы, слабые стороны, негативные моменты, сдерживающие инновационную деятельность.

Выводы будут сделаны в результате следующих оценок:

* Контент-анализ (ежегодные цифровые данные)

 – сбор количественных данных успеваемости и качества обучения, поступления в вузы, повышения квалификации, движения учащихся, состояния здоровья и учета правонарушений. Анализ по процентным и рейтинговым показателям.

* Мониторинговая оценка (сравнительный анализ результатов по годам)

 - построение диаграмм, таблиц и анализ разницы желаемых состояний с реальным состоянием.

* Аналитическая оценка (доклады, отчеты, справки)

 - научно-практическая конференция, тематические педсоветы, творческие отчеты

* Контрольно-ревизионная оценка (справки, предписания)

 - инвентаризация материально-технической базы, санитарного, противопожарного состояния объектов

 - отчет школы перед контрольно-ревизионной комиссией, созданной родительским комитетом, по использованию внебюджетных средств финансирования

* Экспертная оценка (документы)

 - аттестация педагогов и самоаттестация школы;

 - общественная экспертиза

 - Публичный отчет.

**4.2. Критерии эффективности**

- соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;

- соответствие показателей результативности целям Программы развития;

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;

- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;,

- сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

**4.3. Индикаторы изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры  | Индикаторы  |
| 1 | Качество образования | **Учебные достижения:** |
|  |  | Средний балл ОУ по результатам ЕГЭ  |
| Кол-во «100» балльников |
| Кол-во уч-ся, получивших 0 баллов |
| Результаты 9 классов |
| Тестирование по РЦОИ |
| Тестирование ВПР |
| Независимое тестирование др. центров. |
| 2 | **Внеучебные достижения:** |
|  |  | Кол-во участников олимпиад различного уровня  |
| Кол-во участников НПК различного уровня  |
| Кол-во участников конкурсов различного уровня  |
| Кол-во участников социальных проектов различного уровня  |
| Кол-во призеров … |
| Кол-во медалистов по степеням |
| Доля охваченных допобразованием |
| 3 | Культура чтения | Доля 15-летних граждан с низким уровнем навыков чтения |
|  | Качество образования | Удовлетворенность качеством образования потребителями (ВУЗ, НПО, СПО, родители, работодатели) |
| Наличие инновационных образовательных программ:ФИП,ФЭП,РЭП |
| Повторное обучение (второгодники) |
| 4 | Качество условий | 26 требований |
| Наличие внутреннего мониторинга качества образования |
| Соотношение кол-ва учителей и учащихся |
| Расходы на одного учащегося |
| 5 | Кадры | Численность и структура учителей |
| Возраст по годам |
| Гендерный баланс |
| Образование (ученая степень, высшее, среднее)Квалификация (ВКК, 1КК) |
| Вакансии (доля, кол-во по предметам) |
| Курсовая подготовка (по предмету и др. областях) |
| Профессиональная переподготовка (менеджмент в образовании, по расширению образовательных областей) |
| 6 | Безопасность | Число приводов в милицию несовершеннолетних уч-ся |
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними |
| Количество ДТП с участием школьников  |
| Динамика алкоголизации среди несовершеннолетних |
| Количество уч-ся, употребляющих наркотики, ПАВ |
| Количество фактов школьного насилия |
| Количество учащихся принадлежащих к неформальным группировкам, экстремальным движениям |
| Количество пропусков по неуважительной причине |
| Количество детей, посещающих спортивные кружки и секции |
| 7 | Здоровье | Количество пропусков по болезни |
| Динамика заболеваний, приобретенные в период обучения в школе |
| Диспансеризация школьников |
| Количество уч-ся, получивших санаторно-курортное лечение |
| Количество уч-ся, охваченных организованным летним отдыхом  |
| Количество учащихся, получающих горячее питание, в том числе бесплатное |
| Количество программ и проектов по сохранению и укреплению здоровья учащихся |
| 8 | Социально- экономическое развитие  | Отсутствие суицидов |
| Количество кружков, студий дополнительного образования |
| Количество услуг, в том числе платных  |
| Количество учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| Количество учащихся из неполных семей |
| Количество сирот, социальных сирот |
| Количество семей с приемными детьми |
| Количество малообеспеченных семей |
| Количество многодетных семей |
| Движение учащихся  |
| Количество безнадзорных детей |
| Уровень образованности родителей |
| Количество инновационных программ, проектов и др.  |
| Развитие сетевого взаимодействия |
| Рост заработной платы учителей  |
| Укрепление материально-технической базы |

**4.4. Ресурсное обеспечение**

 **Нормативно – правовое:**

* документы, регламентирующие деятельность школы, в том числе и инновационную;
* утверждение Устава школы в соответствии с действующим законодательством;
* документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

**Программно – методическое:**

* банк методических материалов, соответствующих ФГОС;
* инновационные образовательные программы;
* рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся;
* портфолио учителей и учащихся.

**Информационное:**

* информирование участников образовательного процесса о ходе развития школы;
* официальный сайт школы;
* школьная газета;
* школьное радио;
* электронный дневник;
* отчет о самообследовании.

**Мотивационное:**

* позитивная мотивация участников образовательного процесса;
* стимулирование результативной деятельности учителей.

**Кадровое:**

* повышение квалификации учителей в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с современными требованиями.

**Организационное:**

* управленческий менеджмент;
* высокая организационная культура коллектива.

**Материально – техническое:**

* Количество зданий – 2
* Медицинский кабинет (лицензия 03-АА № 071356 от 29.09.2011 г.)
* Буфет – раздаточная – 1
* Столовая – 1
* Актовый зал – 1
* Библиотека – 1

Книжный фонд – 6 151

* Автобус – 1
* Спортивные площадки – 1
* Мастерские – 2
* Учебные кабинеты – 24
* Кабинеты информатики –1
* Локальная внутренняя сеть (ЛВС)
* Интернет-сеть
* МиниАТС
* Радиосвязь

  **Финансовое:**

* Бюджетные средства
* Внебюджетные средства,

в том числе грантовые, спонсорские и др.

**Раздел 5.**

**Ожидаемые результаты**

* 1. Создание информационно-насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учетом социальных запросов и потребностей личности;
	2. Обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
	3. Расширение самостоятельности школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 100% |
| Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС, в том числе дистанционные  | 100%25 % |
| Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС  |  80% |
| Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети  | 80% |
| Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования  | 60% |
| Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений |  80% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность | 100% |
| Рост количества учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных | 40% |
| Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования |  70% |
| Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации | 25% |
| Рост числа учителей, прошедших аттестацию  | 80% |
| Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 100% |
| Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | 100% |
| Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 100% |
| Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса | 25% |

**Проект «Путь к успеху»**

 **(работа с одаренными и способными учащимися)**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

         Одаренные дети:

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

 **Цель:**

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного  и дополнительного образования.

**Задачи**:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи  одарённым детям;

-  отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

- формирование системы  социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с одаренными учащимися:

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* факультативы;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* интеллектуальные марафоны и т.д.

**Ожидаемые результаты реализации**

 Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

-  созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышению качества образования и воспитания школьников;

-   формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детей | Февраль ежегодно |  Дугарова В.К.Бурюнаева Е.А. |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Март ежегодно | Дугарова В.К. |
| 4. | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | Май,ежегодно  | Дулгарова Т.В. |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь ежегодно | Дугарова В.К. |
| 6. | Участие в районных, республиканских олимпиадах | Ноябрь, декабрьежегодно  | Дугарова В.К.Батомункуева О.О. |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | По мере необходимости | Дугарова В.К.Бурюнаева Е.А. |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Дугарова В.К.Руководители МО |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно  | Федорова О.Б. |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2012 г. | Дугарова В.К.Батомункуева О.О. Бурюнаева Е.А. |
| 12 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей  |  | Батомункуева О.О. |
| 13 | Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных  учащихся в различные образовательные учреждения города, РБ | Постоянно  | Дугарова В.К. |
| 14 | Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов | Постоянно  | Дугарова В.К.Дулгарова Т.В. |
| 16 | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | АпрельЕжегодно  | Дугарова В.К.Руководители МО |
| 17 | Распространение опыта работы с одаренными детьми | Систематически  | Дугарова В.К.БурюнаеваЕ.А.Руководители МОУчителя- предметники |
| 18 | Проведение предметных недель  | Ежегодно  |  Дугарова В.К.Батомункуева О.О.Руководители МО |

### Проект «Педагогическая мастерская»

### (развитие кадрового потенциала)

**Цель:**

1. формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

**Задачи:**

1. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
2. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
4. Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
5. Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

**Направления деятельности:**

**Индивидуальное сопровождение педагогов**:

* Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио
* Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.
* Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

**Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации:**

* Организация обучения, стажировок на базе ОУ постдипломного образования, ресурсных центров, дистанционных курсовой подготовки.
* Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

**Аттестация педагогических работников**:

* Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
* Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
* Оказание помощи в составлении портфолио

**Мониторинг успешности педагогической деятельности:**

* Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам
* Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем
* Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива
* Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
* Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

**Организационные мероприятия**

| Мероприятия | Эффективностьпрограммных мероприятий |
| --- | --- |
| Сохранение и рациональное использование кадрового потенциала  |
| Оптимизация штатного расписания;Создание оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов; Разработка мер, стимулирующих профессиональную деятельность. | Эффективность использования бюджетных средств |
| Совершенствование анализа, прогноза и мониторинга образовательных услуг  |
| Проведение мониторинга, анализа и прогноза потребности социума в образовательных услугах;Выявление потребностей школы в конкретных специалистах;Профессиональное обучение, подготовка, переподготовка кадров;Обеспечение специалистами необходимых квалификаций на основе прогноза потребностей и плана подготовки и переподготовки кадров. | Повышение сбалансированности спроса и предложения |
| Повышение конкурентоспособности кадров |
| Развитие системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации кадров, в том числе на базе школы и дистанционно;Создание нормативно-правовой базы внутришкольной системы развития кадрового ресурса;Организация методического и информационного обеспечения внутришкольной системы развития кадров на всех уровнях управления; Разработка мер, стимулирующих профессиональную деятельность;Повышение мотивации профессионального роста;Развитие тьюторства;Привлечение конкурентоспособных молодых специалистов; Увеличение количества учителей - мужчин;  | Повышение уровня профессионализма педагоговУвеличение численности педагогов, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку до 100% к 2015 г. |

Опыт школы показывает, что  успешно развиваются те учителя, которые овладели научно обоснованными технологиями деятельности. Общеобразовательная школа не занимается специальной научной работой в чистом виде, но вполне может заниматься исследовательской деятельностью, в ходе которой можно вскрыть огромные внутренние резервы, высвобождение которых резко повысит конечные результаты работы школы. Важнейшим фактором эффективного развития научного потенциала школы является создание благоприятных условий для непрерывного роста педагогического мастерства учителя и всего педагогического коллектива.

Создание образовательной среды, моделирующей профессиональную деятельность педагогов на основе качественных связей научного знания и педагогической практики, предполагает:

* Разработку общей концепции школы, стратегии её развития, экспертиза стратегических документов;
* Определение стратегии развития исследовательской, экспериментальной деятельности школы, организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью всех участников образовательного процесса;
* Разработку, коррекцию, экспертизу инновационных проектов, программ, учебных планов, а также модифицированных программ;
* **Создание банка инноваций;**
* Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, подготовку пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики;
* Организацию целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов (обмен опытом, консультирование по проблемам инновационной и исследовательской деятельности, подготовка семинаров, консилиумов, научно-методических конференций и др., непрерывное образование, повышение квалификации, курсовая переподготовка педагогических кадров), поддержку и отслеживание профессионального роста каждого учителя;
* Публикацию научных статей и защиту квалификационных работ.
* Развитие инновационного поведения педагогов, их нового педагогического мышления и методической культуры учителей.
* Проведение оценки возможностей коллектива, совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

* Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности
* Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива
* Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства
* Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности
* Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников
* Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников
* Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.

**Проект «Рост потенциала школы»**

**(развитие материально-технической базы)**

Основной целью развития потенциала школы является достижение уровня нового качества образования на основе реализации экономического механизма, обеспечивающего финансово-хозяйственную самостоятельность общеобразовательных учреждений.

Задачи:

* Определение потребностей школы в финансовых и иных ресурсах, использование принципов и технологий финансового менеджмента;
* Создание информационной, технологической и коммуникационной инфраструктуры школы, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие с населением, организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
* Формирование бюджета на основе новой системы оплаты труда работников, нормативно подушевого финансирования;
* Развитие многоканального финансирования (создание Фонда поддержки социальных инициатив, разработка инвестиционных проектов, привлечение внебюджетных средств и др.);
* Формирование отчетности финансово-хозяйственной деятельности.

Бюджет проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Бюджетные средства(в тыс.руб.) | Внебюджетные средства(в тыс.руб.) |
| 1 | Строительство спортивного зала | 50 000,0 | 20 000,0 |
| 2 | Строительство пристроя | 35 000,0 | 5 000,0 |
| 3 | Реконструкция подвального помещения под тренажерный зал | 15 000,0 | 2 000,0 |
| 4 | Оборудование спортивного, тренажерного зала и спортивной площадки  | 10 000,0 | 2 000,0 |
| 5 | Переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической науки специализированных учебных кабинетов – информатики, физики, химии, географии, биологии; ОБЖ | 9 000,0 | 3 500,0 |
| 6 | Оборудование всех учебных кабинетов компьютерной техникой и интерактивными средствами;  | 3 000,0 | 1 000,0 |
| 7 | Обновление учебной и учебно-методической литературы библиотеки, в том числе медиатеки  | 1 500,0 | 500,0 |
| 8 | Капитальный ремонт школы | 7 000,0 | 1 000,0 |
| 9 | Текущий ремонт школы | 300,0 | 500,0 |

**Проект «Будем здоровы!»**

**(сохранение и укрепление здоровья учащихся)**

**Актуальность**

Проблема здоровья населения России, в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества и самих граждан. Данный проект разработан в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая определяет задачи и основные направления (стратегию) развития общего образования в Российской Федерации до 2020 г. Особое значение в национальной образовательной инициативе придается здоровью школьников, потому что качество образования и качество жизни обучающихся напрямую зависит от состояния здоровья и самочувствия детей.

В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в данном направлении поставлены следующие задачи:

* обновление санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
* качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников
* новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
* индивидуальный мониторинг и программы развития здоровья школьников.

Коллектив школы проводит целенаправленную систематическую работу по организации здоровьесберегающей деятельности. В 2008г. – республиканской экспериментальной площадкой по изучению, обобщению и распространению опыта оздоровительной работы в рамках реализации республиканской программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников в образовательных учреждениях Республики Бурятия». В 2011 г. школа получила статус республиканской стажировочной площадки по теме «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства».

Учителя применяют различные современные педагогические технологии: развивающие, диалоговое, дифференцированное, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные, способствующие сохранению психологического и физического здоровья учащихся. На уроках создаются ситуации успеха, большое внимание уделяется развитию познавательной и мыслительной деятельности учащихся. В начальных классах на уроках применяется система упражнений по коррекции речи (логопедические минутки). На уроках проводятся физкультминутки. Стали традиционными мероприятия, проводимые в рамках социального партнерства: «Ярмарка здоровья», «Сурхарбан». «Сагаалган», «Дни здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый здоровый коллектив», научно-практические конференции и т.д. Большое внимание уделяется организации летнего отдыха и оздоровления учащихся. Дети, учителя и родители имеют возможность отдохнуть в лагерях городского типа, труда и отдыха, палаточных лагерях. Одним из нововведений считаем организацию семейного отдыха и оздоровления. Ежегодно школа получает гранты Комитетов по образованию, молодежной и социальной политике г. Улан-Удэ и Республики Бурятия на реализацию различных проектов. Коллектив школы неоднократно награждался грамотами и дипломами за плодотворную работу в сфере сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

 С целью комплексного изучения здоровья учащихся и создания базы данных проводятся следующие мероприятия:

1. Медицинский осмотр, включающий определение уровня физического здоровья;
2. Врачебно-педагогическое наблюдение;
3. Анкетирование;
4. Оценка физкультурно-оздоровительной работы и медицинского обеспечения физического воспитания.

**Цель:**

 Создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы, направленного на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья и, в конечном счете, на повышение качества образования.

**Задачи:**

* Обустройство экологического, эмоционально-поведенческого, вербального, культурологического подпространств;
* Мониторинг состояния здоровья учащихся, педагогов, родителей;
* Разработка локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность;
* Внесение когнитивной составляющей здоровья в содержание учебного предмета, внедрение здоровьесберегающих технологий;
* Выработка критериев и показателей эффективности реализации проекта;
* Повышение квалификации педагогических работников школы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы, направленного на сохранение, укрепление и формирование культуры здоровья;
2. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей, снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний, оздоровление учащихся в сравнении с исходной позицией на 15%, сокращение пропусков уроков учащимися по болезни;
3. Нормативно-правовая база здоровьесберегающей деятельности;
4. Здоровьесберегающие инновационные образовательные программы и проекты;
5. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья и потребность в здоровом образе жизни у всех участников образовательного пространства,
6. Профессиональная компетентность педагогов и общекультурная подготовка родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во мероприятий | Кол-во  |
| Семинары по здоровьесбережению | 5 | 150 чел. |
| Проведение акций | 8 | 800 чел. |
| Проведение соревнований на микрорайоне | 9 | 2000 чел. |
| Выпуск брошюр и методических пособий | 5 | 250 экземпляров |
| Повышение квалификации | - | 100 чел. |
| Снижение заболеваемости | - | На 15% |
| Родительский лекторий | 30 | 320 чел. |
| Сокращение пропусков уроков по заболеваемости |  | На 2000 уроков |

**Критерии оценки эффективности деятельности:**

- изменение в расстановке приоритетов среди детей и взрослых;

- сохранение стабильности состояния здоровья детей и педагогов;

- снижение заболеваемости;

- уменьшение количества пропусков уроков учащимися по болезни;

- уменьшение количества больничных листов педагогов;

- уменьшение количества детей, состоящих на разных видах учета;

- изменение отношения родителей и общественности к школе;

- увеличение количества родителей, занявших активную позицию по отношению к школе, т.е. готовы взаимодействовать;

- повышение качества образования;

- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

- количество разработанных и реализуемых индивидуальных программ здоровья.

**Деятельность в рамках проекта**

В условиях школы, которая находится в приспособленных помещениях и не имеет спортивного зала, учитывая социально-экономические условия населения, состояние здоровья учащихся, учителей и родителей, становится актуальным разработка и внедрение инновационных программ, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В понятие здоровье мы вкладываем не только физическое, но и духовное, эмоциональное состояние человека, умение позитивно мыслить и проектировать свою собственную жизнедеятельность. Этому будет способствовать обустройство внутреннего и внешнего уклада жизни школы, включающего в себя экологическое, эмоционально–поведенческое, вербальное, культурологические подпространства. В рамках программы будут реализованы образовательные программы, оказывающие влияние на развитие:

- творческого потенциала;

- коммуникативных компетенций (умение работать в группе, выстраивать отношения, составлять резюме, общение на разных языках)

- физического (смена деятельности, развитие мелкой моторики рук) ;

- духовного состояния, (соприкосновение с культурой и традициями народов, населяющими Республику Бурятия);

- экологизацию сознания (позитивное мышление, проектирование собственной успешной жизнедеятельности и др.);

Проект предполагает:

* Повышение квалификации учителей:
	1. Курсы повышения квалификации;
	2. Организация постоянно действующего семинара с привлечением специалистов.
	3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
* Разработку и реализацию программ и проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса:
1. Включение в учебный план различных элективных курсов, адекватных интересам и склонностям обучающихся;
2. Разработка и реализация проектов по оздоровлению и социализации учащихся, родителей и учителей (круглогодичные и летние лагеря различной направленности);
3. Разработка и реализация образовательных программ: «Природные источники здоровья», «Этнические основы сохранения и укрепления здоровья», «Здоровое питание» и др.
* Укрепление материально-технической базы школы:
	1. Создание и оборудование мини-зала с многофункциональными тренажерами, способствующими пропаганде здорового образа жизни и профилактике нарушений опорно-двигательной системы;
	2. Оборудование и обустройство комнаты психологической разгрузки;
	3. Улучшение материально-технической и методической обеспеченности учебных кабинетов;
	4. Строительство спортивного зала.

Основным видом деятельности является проектный*.*

**Ожидаемые риски при реализации проекта**

 К ожидаемым рискам мы относим:

- неграмотность населения в вопросах здоровьесбережения;

- слабая мотивация на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- сложности во взаимодействии различных социальных институтов;

- снижение уровня поддержки социальными партнерами;

- недостаточная материально-техническая база, отсутствие спортивного зала;

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

* 1. Включение в разработку изменений всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, их психолого-педагогическая, мотивационная поддержка, разъяснение целей и задач.
	2. Отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса.
	3. Изменение системы стимулирования педагогов.

**Ресурсное обеспечение**

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает кадровое, научно–методическое, организационно–педагогическое, финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение.

Кадровые ресурсы:

-комплектование педагогических кадров под реализацию программы;

-подготовка педагогов, классных руководителей по внедрению новых здоровьесберегающих технологий:

- курсы повышения квалификации по здоровьесбережению.

-привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.

Научно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по работе с детьми и родителями;

-методические рекомендации для детей и родителей по здоровьесбережению;

-рекомендации и литература. необходимые для разработки индивидуальных образовательных программ;

-программы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта.

Организационно-педагогическое обеспечение:

-внебюджетные средства для реализации проекты;

- информационный центр;

- Советы здоровья.

 Нормативно-правовое обеспечение:

-локальные акты, регламентирующие деятельность школы в рамках проекта.

**Перспективы реализации проекта**

Реализация программы стажировочной площадки, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

**Модель здоровьесберегающего образовательного пространства**

Речевое поведение

Санитарно-гигиенические нормы

Культура речи

Безопасность жизнедеятельности

Развитие речи

Видеоэкология

Интеграция базового и дополнительного образования

Коммуникативная культура

Физкультурно-оздоровительная работа

Стиль поведения

Пропаганда ЗОЖ

Эмоционально-психологический климат

Здоровье – залог успешности личности

Психофизиология

Повышение квалификации педагогических работников

Улучшение МТБ

Внедрение ЗСТ

 **Реализация проекта по ступеням**

Ученик

Учитель

Родитель

1 ступень

«Здоровым быть - интересно»

Подготовительный этап

Диагностика:

- Знание методов диагно-стирования;

- Выявление уровня здоровья

Диагностика:

-Знание основ личной гигиены,

-Выполнение  правил гигиены;

-Представления о хороших и вредных привычках

Диагностика:

- Знание основ воспитания и формирования ЗОЖ;

- Определение уровня здоровья

- Выявление отношения к здоровью

**Анализ полученных результатов**

Образовательные программы:

«Я-гражданин школы»

«Я и мы»

«Я и моя семья»

«Говорим правильно»

«Юный цветовод»

«Чистюля»

«Мир вокруг нас»

 «Зеленый мир»

«Витаминки»

«Подвижные игры»

«Игры народов мира»

«Бурятские игры»

Кружки и студии:

«Цветные ладошки»

«Живая глина»

Студия танца «Истоки»

«Уроки здоровья»

Психологические тренинги

 **Целеполагание**

 **Создание Совета здоровья**

 **Разработка проектов и программ**

Основной

(реализация проектов и программ)

Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет.

Повышение квалификации

Проведение семинаров и конференций, открытых занятий

Родительский лекторий

Совместная деятельность по реализации программ и проектов

Создание клубов по интересам

Организация семейного отдыха

Организация различных акций, мероприятий и т.д.

**Создание здоровьесберегающего образовательного пространства**

**Мониторинг**

Заключительный этап

**Проведение диагностики: состояние здоровья и отношения к здоровью, отношение родителей, педагогов, учащихся к работе, проведенной в рамках проекта,**

**Подведение итогов, рефлексия, коррекция**

**Оценка эффективности проекта**

**Обобщение и распространение опыта**

**Дальнейшее развитие проекта**

2 ступень

«Здоровым быть - здорово»

Подготовительный этап

Диагностика:

-Владение основамиличной гигиены издорового образажизни;

-Знание основ строения ифункциони-рования организма человека;

- Умение оценивать свое

физическое и   психическое состояние;

-Знание влияния вредных привычек на здоровье человека;

Диагностика:

- Знание основ воспитания и формирования ЗОЖ у подростков;

- Определение уровня здоровья

- Выявление отношения к здоровью

-

Диагностика:

- Знание методов диагностирования;

- Выявление уровня здоровья

Образовательные программы:

«Я-гражданин России»

«Субадэрдэни»(«Жемчужина знаний»)

«Оюунбэлиг»(«Бирюзовое ожерелье»)

«Природные источники здоровья»

«Здоровое питание»

Культура речи

Этикет

«Экошкола/Зеленый флаг»

Ритмика

Кружки и студии:

Хореография

«Малая скульптура»

«Батик»

Краеведение

Туризм

Фэлтинг

Основы проектной деятельности

Психологические тренинги

Курс «Самосовершенствование личности»

 **Анализ полученных результатов**

 **Целеполагание**

 **Создание Совета здоровья**

 **Разработка проектов и программ**

Основной

(реализация проектов и программ)

Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет.

Повышение квалификации

Проведение семинаров и конференций, открытых занятий

Родительский лекторий

Ознакомление с различными оздоровительными системами

Совместная деятельность по реализации программ и проектов

Создание клубов по интересам

Организация семейного отдыха

Организация различных акций, мероприятий и т.д.

**Создание здоровьесберегающего**

**образовательного пространства**

**Мониторинг**

Заключительный этап

**Проведение диагностики: состояние здоровья и отношения к здоровью, отношение родителей, педагогов, учащихся к работе, проведенной в рамках проекта,**

**Подведение итогов, рефлексия, коррекция**

**Оценка эффективности проекта**

**Обобщение и распространение опыта**

**Дальнейшее развитие проекта**

3 ступень

«Здоровье - путь к успеху»

Подготовительный этап

Диагностика:

- Знание основ воспитания и формирования ЗОЖ ;

- знание оздоровительных систем;

- Определение уровня здоровья

- Выявление отношения к здоровью

Диагностика:

- Стремление к самосовершенствованию,   саморазвитию

- Знание различных оздоровительных систем;

- Умение поддерживать здоровый образ жизни

-Способность проектировать собственную жизнедеятельность

Диагностика:

- Знание методов диагно-стирования;

- знание оздоровительных систем;

- Выявление уровня здоровья;

**Анализ полученных результатов**

Образовательные программы:

-«Экология сознания»

-«Семейные ценности»

-«Этнические основы сохранения и укрепления здоровья»

-Культура общения

-Риторика

-Выразительно-художественные средства языка

-Деловой этикет

-Проектирование собственной жизнедеятельности

-Психологический практикум

-Этноаэробика

-Студия бального танца

 **Целеполагание**

 **Создание Совета здоровья**

 **Разработка проектов и программ**

Основной

(реализация проектов и программ)

-Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет.

-Повышение квалификации

-Проведение семинаров и конференций, открытых занятий

-Родительский лекторий

-Ознакомление с различными оздоровительными системами

-Совместная деятельность по реализации программ и проектов

-Создание клубов по интересам

ганизация семейного отдыха

Организация различных акций, мероприятий и т.д.

**Создание здоровьесберегающего образовательного пространства**

**Мониторинг**

Заключительный этап

**Проведение диагностики: состояние здоровья и отношения к здоровью, отношение родителей, педагогов, учащихся к работе, проведенной в рамках проекта,**

**Подведение итогов, рефлексия, коррекция**

**Оценка эффективности проекта**

**Обобщение и распространение опыта**

**Дальнейшее развитие проекта**