

Утверждено:

Директор: \_\_\_\_\_

Будаев А.Б.

20.04.2020 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №54**  
**г.Улан-Удэ»**  
**за 2019 год**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении
  - 1.1. Информационная справка .....
  - 1.2. Историческая справка .....
  - 1.3. Локальные акты .....
  - 1.4. Структура управления .....
2. Условия организации образовательного процесса
  - 2.1 Материально- технические и медико-социальные условия .....
3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров
  - 3.1 Сведения об администрации.....
  - 3.2 Сведения о педагогических работниках .....
  - 3.3 Повышение квалификации.....
  - 3.4 Участие в профессиональных педагогических конкурсах.....
4. Организация образовательного процесса
  - 4.1 Контингент обучающихся.....
  - 4.2. Режим работы .....
5. Содержание образовательного процесса
  - 5.1. Реализуемые образовательные программы.....
  - 5.2. Основная образовательная программа школы.....
  - 5.3 Учебный план.....
  - 5.4 Рабочие программы.....
  - 5.5. Расписание.....
6. Методическая и инновационная деятельность
  - 6.1. Организация научно-методической работы.....
  - 6.2. Участие в федеральных и региональных программах.....
  - 6.3. Реализация целевых проектов и программ.....
  - 6.4. Основные результаты инновационной деятельности.....
7. Качество подготовки обучающихся
  - 7.1. Результаты образовательной деятельности.....
  - 7.2 Показатели внешней экспертизы .....
  - 7.3.Результаты ГИА.....
  - 7.4. Трудоустройство выпускников .....
8. Организация воспитательной работы
  - 8.1 Воспитательная система.....
  - 8.2 Сведения о занятости обучающихся.....
  - 8.3 Сведения о правонарушениях обучающихся.....
  - 8.4 Работа с родителями.....
  - 8.5 Организация летнего отдыха.....
  - 8.6 Результативность деятельности.....
9. Организация здоровьесберегающей деятельности.....
10. Выявленные проблемы и пути их решения.....

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 г.Улан-Удэ»

Адрес:

юридический 670018, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Покровская, дом 32  
фактический 670018, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Покровская, дом 32

Телефон/факс 8(3012)333638

E-mail: maousosh54@mail.ru

Учредитель муниципальное образование городской округ «город Улан-Удэ»

Устав принят 13.01.2014г. (протокол № 3) на общем собрании коллектива МАОУ «СОШ №54 г.Улан-Удэ », утверждён Распоряжением Администрации г.Улан-Удэ от 15.01.2014г № 28-р, приказом Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 16.01.2014г. №20

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 03 № 001528556 выдано 11.02.1997 г. Межрайонной ИФНС № 2 по Республике Бурятия и подтверждает постановку юридического лица на учет 11 февраля 1997 года, ИНН 0323092601

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1020300975078, выдан 21 января 2014 года за государственным номером 2140327005685 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Республике Бурятия

Свидетельство о регистрации права на недвижимое имущество: серия 03-АА №465105 от 03.03.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Покровская, 32); серия 03-АА №465106 от 03.03.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Талалихина, 62)

Свидетельство о регистрации права на земельный участок: серия 03-АА №557066 от 12.09.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Покровская, 32; серия 03-АА №557067 от 12.09.2014г. (г.Улан-Удэ, ул.Талалихина, 62)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 03Л01 № 0000570 регистрационный № 2077 от 19.03.2014 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия

Свидетельство о государственной аккредитации: 03А 01 № 0000857 регистрационный № 1364 от 17.02.2014, до 12.05.2015 г., выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия

## 1.2. Историческая справка

- 1986г.** – открыта начальная школа в с. Исток Иволгинского района
- 1991г.** – основная школа
- 1992г.** - школа перешла в ведение Городского Управления образованием
- 1998г.** – средняя школа
- 2000г.**- открыт корпус № 2 в административном здании бывшего вертолетного завода (10 км.Кяхтинского тракта)
- 2002г.** – открыт корпус № 3 в п. Солдатский (ул. Талалихина, 64)
- 2002г.** – присвоен статус «Федеральная экспериментальная площадка» для реализации проекта «Построение модели гражданско-информационного общества для преобразования культурно-социальной среды на основе взаимодействия школы и микросоциума»
- 2005 г.** – опорная площадка Бурятского регионального центра Федерации Интернет-Образования
- 2006г.** – опорная площадка Комитета по образованию г.Улан-Удэ по теме «Здоровье-залог успешности образовательного учреждения»
- 2007г.** – опорная площадка по изучению, обобщению и распространению опыта оздоровительной работы в Республике Бурятия
- 2007г.** – победитель конкурса общеобразовательных школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы (Приоритетный национальный проект «Образование»)
- 2008г.** - член Торгово-промышленной палаты Российской Федерации
- 2008г.** – Республиканская экспериментальная площадка по сохранению и укреплению здоровья учащихся в образовательных учреждениях Республики Бурятия
- 2010, 2011 г.** – победитель международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»
- 2011г.** - Республиканская стажировочная площадка «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства»
- 2012г.** - 3 место в конкурсе Программ перспективного развития школы (Комитет по образованию г. Улан-Удэ), 150 тыс. руб.
- 2012г.** - Победитель Республиканского конкурса государственных и муниципальных ОУ РБ на получение ресурсного обеспечения на реализацию Программ перспективного развития (500 тыс. руб.)
- 2012г.** - Свидетельство (№ 1297 от 10.05.2012) участника Национального Реестра за 2011 г.
- 2014г.** - Победитель в номинации «Инновационный опыт ОУ в контексте основных направлений государственной и региональной политики», Республиканская выставка-

ярмарка «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования».

**2015г.** – победитель конкурса - Конкурс на получение грантов для реализации общественных проектов, направленных на сохранение, развитие и изучение бурятского языка населением г. Улан-Удэ. Проект «Ехэ духэриг» («Большой круг») - культурно-образовательное пространство для изучения, сохранения и развития бурятского языка.

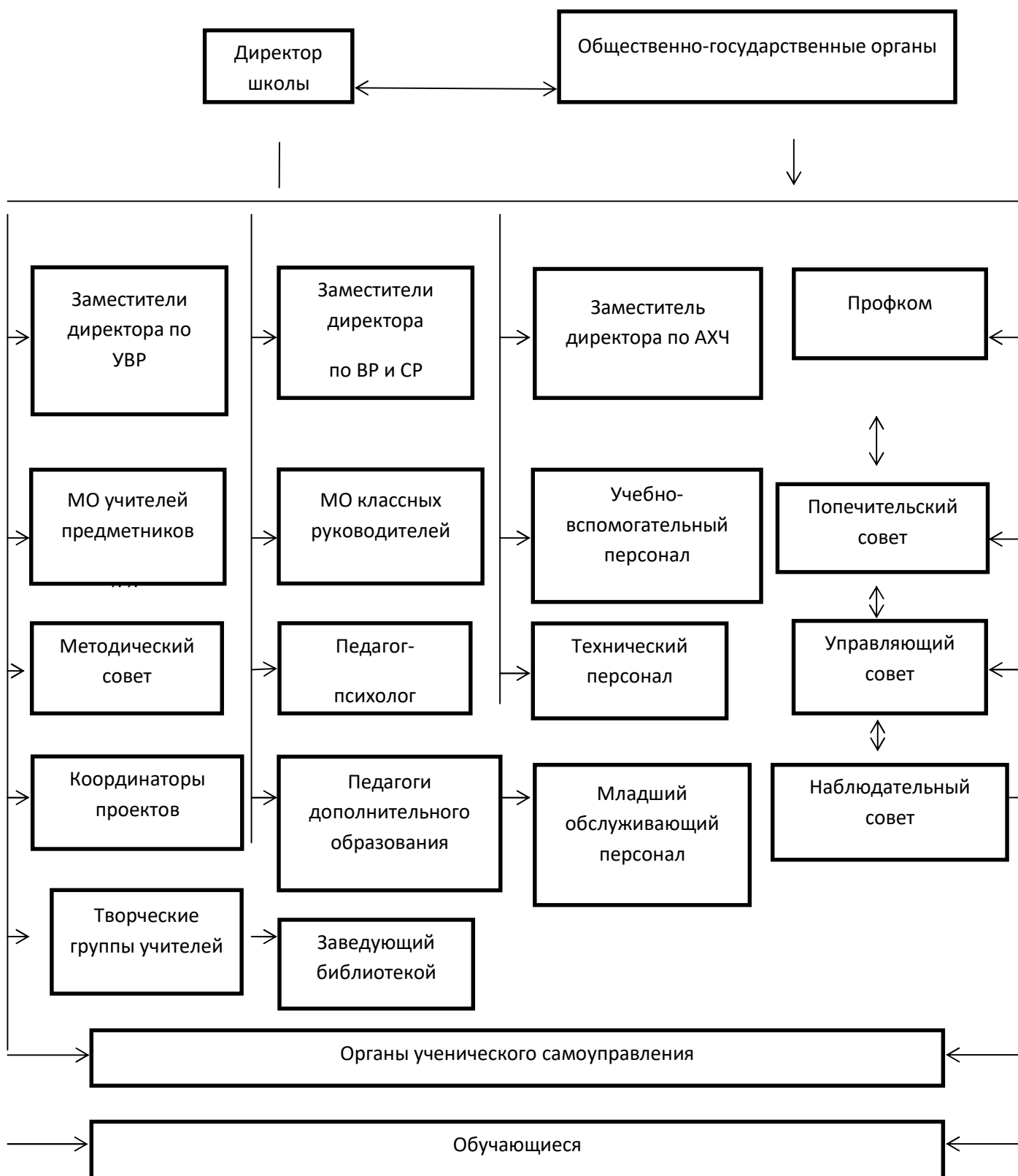
**2016г.** – Базовая площадка по реализации регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»

### **1.3.Локальные акты учреждения:**

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ №54
- Штатное расписание
- График отпусков
- Должностные инструкции
- Приказы и распоряжения Директора Учреждения
- Учебный план
- Трудовой договор (контракт) с работниками
- Расписания занятий
- Образовательные программы
- Положение об Управляющем (общественном) совете МАОУ СОШ №54
- Положение о Наблюдательном совете МАОУ СОШ №54
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Попечительском совете
- Единые педагогические требования к учащимся школы
- Положение об итоговой аттестации 9, 11-х классов
- Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в МАОУ СОШ №54
- Порядок приема граждан в МАОУ СОШ №54
- Положение об общественной экспертизе деятельности и качества образования
- Положение о порядке проведения самообследования образовательной организации
- Положение о Совете профилактики
- Положение об отраслевой системе оплаты труда работников МАОУ СОШ №54
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МАОУ СОШ №54
- Положение о распределении стимулирующей части ОСОТ работников МАОУ СОШ №54
- Положение о новой системе оплаты труда работников МАОУ СОШ №54

- Регламент государственно-общественного распределения стимулирующей части оплаты труда работников
- Положение о методическом объединении школы
- Положение о совещании при директоре
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный контроль
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся
- Положение об охране труда в школе
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о временных творческих группах учителей (ВТГУ)
- Положение о блоке дополнительного образования детей
- Положение об учебном кабинете
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах
- Положение о расходовании внебюджетных средств
- Положение о деятельности библиотеки
- Положение о рабочей программе
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о работе детьми группы риска, стоящими на внутришкольном учете
- Положение об учете семей, находившихся в трудной жизненной ситуации
- Положение об организации питания учащихся
- Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся школы
- Правила пользования сотовыми телефонами в школе
- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся
- Положение о летнем лагере труда и отдыха
- Положение о школьном парламенте, как органе ученического самоуправления
- Положение об организации дежурства
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о детской школьной организации «Бригантина»
- Положение о школьном конкурсе «Ученик года»
- Положение о конкурсе «Лучший класс года»
- Положение о конкурсе «Самый классный классный»
- Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах

### 1.4. Структура управления деятельностью образовательной организации



Непосредственное управление учреждением осуществляет директор школы, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

-распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;

-в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;

-несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;

-издает приказы, локальные акты в рамках своей компетенции, регламентирующие деятельность ГОУ.

Школа имеет управляемую и управляющую системы.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 3-х уровней.

На первом уровне управления находится директор, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления, который представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, обучающихся, учителей.

В состав Управляющего совета входят представители в равном количестве от всех участников образовательного процесса (учащиеся, представители школы, родители) и социума.

Управляющий совет в своей работе руководствуется Положением об Управляющем совете, решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Педагогический совет как высший орган руководства всем образовательным процессом решает конкретные задачи ОУ: осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в учебно-воспитательном процессе, мобилизует учителей на решение задач, поставленных нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и программой развития школы, привлекает к их решению родителей и общественность. В состав педагогического совета входят все педагоги и специалисты. Педагогический совет в своей работе руководствуется Положением о педагогическом совете, решает вопросы своей деятельности на заседаниях.



Собрание трудового коллектива школы как высший орган руководства всем трудовым процессом учреждения решает конкретные задачи ОУ в соответствии с Трудовым кодексом, уставной деятельностью учреждения и коллективным договором.

Попечительский совет – орган общественного управления учреждением, созданный добровольным объединением спонсоров с целью содействия внебюджетному финансированию школы, установления общественного контроля над использованием добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды учреждения.

**Наблюдательный совет**

На втором уровне управления находятся заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе начальной школы, заместитель директора школы по учебной работе основной и средней школы, заместитель директора школы по воспитательной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления: методическим советом, МО учителей начальной школы, МО учителей-предметников, ТПП, МО классных руководителей, совет кураторов приоритетных направлений работы школы, педагог дополнительного образования.

Функции управления осуществляют учителя-предметники, педагоги – специалисты.

Объектами управления являются дети и их родители.

Педагог-психолог организует и проводит психологические исследования классных коллективов с целью оказания своевременной помощи классным руководителям и учителям-предметникам в работе с обучающимися, оказывает психологическую поддержку обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования организует и проводит внеурочную деятельность, создавая обучающимся условия для творческой деятельности в соответствии с приоритетными направлениями работы школы.

Библиотекарь обеспечивает образовательный процесс учебной, методической, справочной, энциклопедической и другой литературой в целях формирования и развития коммуникативной компетенции.

На третьем уровне управления находится заведующий хозяйством, который контролирует состояние и функционирование всех помещений ОУ, территории школы, контролирует работу обслуживающего персонала, обеспечивает инвентарем и моющими средствами.

## **2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Материально-технические и медико-социальные условия**

МАОУ СОШ №54 расположена в двух зданиях: корпус №1 (п.Исток, ул.Покровская, 32), корпус №2 (п.Солдатский, ул.Талалихина, 62). Централизованное

водоснабжение осуществляет МУП «Водоканал», теплоснабжение – ТГК-14. Площади земельных участков: корпус №1 – 36764 кв.м.; корпус №2 – 3683 кв.м., имеют металлическое ограждение, общая протяженность – 1121,24м.

Здание корпуса №1 имеет 1 основной вход, 6 запасных выходов, 2 лестничных пролета, 1 вход на чердачное помещение (чердачное помещение сквозное, имеет 2 выхода на крышу), 3 въезда на территорию. Здание корпуса №2 имеет 1 основной вход, 1 запасной выход, 1 въезд на территорию.

На территории корпуса №1 имеется современная футбольная площадка с искусственным покрытием, пришкольный участок для цветника. В корпусе №2 -детская спортивная площадка.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями не выдерживается. Абсолютное превышение в 3,2раза, т.е. на 1064 чел. Фактическая площадь на одного учащегося в образовательном учреждении составляет 2,5 м<sup>2</sup>. В связи с этим введено обучение в 3 смены.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Наличие помещений для организации ОП обучающихся	480	1224,0 м <sup>2</sup>	Корпус №1 Корпус №2
Условия для организации внеурочной деятельности	160	209,0 м <sup>2</sup>	Актальный зал: Синтезатор – 1 Музыкальный центр – 1 Караоке – 1 Дискотечный световой прибор – 1 Акустическая системы – 1 Радиосистема двух антенная с двумя микрофонами – 1 Микшерные установки – 1 Микрофонные стойки – 1 Вокальные микрофоны
Условия для организации горячего питания	180	178,0 м <sup>2</sup> 40,0 м <sup>2</sup> 9,0 м <sup>2</sup> 16,0 м <sup>2</sup> 10,3 м <sup>2</sup> 13,0 м <sup>2</sup> 16,0 м <sup>2</sup> 13,0 м <sup>2</sup> 9,0 м <sup>2</sup>	Столовая (корпус №1): Обеденный зал Горячий цех Комната отдыха Продуктовая Моечная для кухонно посуды Моечная для столовой посуды Мясной цех Овощной цех Мучной цех холодильник – 4 шт.

		18,5 м <sup>2</sup>	<p>холодильная камера – 2 шт.  электромясорубка – 2 шт.  шкаф для посуды – 3 шт.  шкаф жарочный – 1 шт.  эл.плита с жарочным шкафом – 2 шт.  эл.плита 4-х комф. – 2 шт.  эл.сковорода – 1 шт.  картофельчистка – 1 шт.  линия раздачи – 1 шт.  весы электронные – 1 шт.  стеллажи – 9 шт.  ванна моечная 2-секц. – 3 шт.  ванна моечная 1-секц. – 8 шт.  тестомес – 1 шт.  стол производственный - 18 шт.  мармит - 1 шт.  водонагреватель – 5 шт.  контейнер хлебопекарный - 1 шт.  столы для приёма пищи – 26 шт.</p> <p>Буфет-раздаточная (корпус №2):  Раздаточная  Холодильник – 1 шт.  Ванна 3-х секц. – 1 шт.  Водонагреватель – 1 шт.  Эл.плита 4-х комф. – 1 шт.  Шкаф для посуды – 1 шт.  Шкаф плательный – 1 шт.  Стол производственный – 2 шт.  Весы электронные – 1 шт.</p>
	30	16,3 м <sup>2</sup>	Обеденный зал
Библиотечно-информационное оснащение ОП	8 читательских мест Выставочные стеллажи – 5 шт.  Стеллажи двусторонние – 6шт. односторонние – 5шт. Обеспечение литературой: общее кол-во книг - 13441 методической	17,0 м <sup>2</sup>    14,0 м <sup>2</sup>	<p>читальный зал  компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт.  принтер – 1 шт.</p> <p>книгохранилище</p> <p>Заказ на учебники по программе 7 класс</p>

	<p>– 99 художественн ой – 1992 периодическо й – 4 учебной - 11188 кол-во учебников на одного учащихся – 7</p>		
<p>Медико-социальные условия пребывания участников ОП</p>		<p>15,3м<sup>2</sup></p> <p>16,8м<sup>2</sup></p>	<p>Кабинет врача: ноутбук – 1 шт. принтер – 1 шт. шкаф-купе – 1 шт. ростомер – 1 шт. весы медицинские (электронные) – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 2 шт.</p> <p>Процедурный кабинет: холодильник – 1 шт. медицинский столик со стеклянной крышкой – 1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. стол прививочный -2 шт. водонагреватель – 1 шт. носилки – 1 шт. кушетка – 1 шт. термометр электронный – 1 шт.</p>
<p>Уголок боевой славы</p>		<p>14,5м<sup>2</sup></p>	<p>Выставочная витрина – 2 шт. Компьютер в сборе – 1 шт. Демонстрационный стенд – 5 шт. Музейные экспонаты</p>
<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>15 рабочих мест учащихся 1 рабочее место учителя</p>	<p>50,0 м<sup>2</sup></p>	<p>Кабинет информатики: Компьютер в комплекте – 16 шт. Ноутбук – 1 шт. Интерактивный комплекс – 1 шт. Мобильный класс – 1 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Учебные кабинеты: Компьютер в комплекте – 12 шт. Интерактивный комплекс – 1 шт.</p>

			Принтер – 7 шт. Телевизор ЖК – 1 шт.  Вспомогательные кабинеты: Компьютер в комплекте – 10 шт. Принтер – 8 шт. Ноутбук – 4 шт. Моноблок – 2 шт. Телевизор ЖК – 1 шт. Проектор – 1 шт. Цифровая камера – 1 шт. Цифровой фотоаппарат – 2 шт.
Служебные помещения		35,0 м <sup>2</sup>  14,0 м <sup>2</sup>  3,0 м <sup>2</sup>  2,8 м <sup>2</sup>  2,7 м <sup>2</sup>  2,0 м <sup>2</sup>	Корпус №1 Туалет для девочек: Унитаз – 8 шт. Раковина – 7 шт. Туалет для мальчиков: Унитаз – 5 шт. Писсуар – 6 шт. Раковина – 4 шт. Служебный туалет: Унитаз – 1 шт. Раковина – 1 шт. Вахта: Видеонаблюдение Пожарная сигнализация КТС  Корпус №2: Туалет для девочек: Унитаз – 2 шт. Раковина – 1 шт. Туалет для мальчиков: Унитаз – 1 шт. Писсуар – 2 шт. Раковина – 2 шт. Служебный туалет: Унитаз – 1 шт. Вахта: Видеонаблюдение Пожарная КТС
Условия для организации спортивно-оздоровительной			Спортивная площадка: Спортивно-оздоровительная площадка с искусственным покрытием – 1 Футбольное поле – 1

работы			Гимнастические снаряды Беговая дорожка
Пришкольный участок		500,0м <sup>2</sup>	

### 3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

#### 3.1. Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Педагогический стаж	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
				общий	в данном учреждении	
Директор	Будаев Арсалан Баирович	Высшее, учитель физики	8	9 мес.	9 мес.	Первая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Дулгарова Татьяна Владимировна	Высшее, учитель биологии	37	29	20	Высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Дугарова Виктория Константиновна	Высшее, учитель русского языка и литературы	27	14	13	Высшая
Заместитель директора по социальной работе	Цындымеева Дугарма Батоцыреновна	Высшее, учитель математики	34	19	19	Высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Батомункуева Оюна Октябрьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	23	7	7	Первая

#### 3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		72	100
Педагогические работники:			-
- всего		72	100
- из них внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности)		нет	нет
Образовательный уровень	с высшим образованием	67	94,3
педагогических работников	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным	5	5,7

	образованием		
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	72	100
	высшую	9	12,5
	первую	49	68,1
	СЗД	3	4,1
	без категории	11	15,3
Состав педагогического коллектива	АУП	6	8,6
	учитель	63	87,1
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	1	1,4
	педагог дополнительного образования	2	2,9
	педагог-организатор	0	0
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	8,6
	5-10 лет	13	18,6
	10-20 лет	14	20,0
	свыше 20 лет	37	52,8
Педагогические работники пенсионного возраста		16	22,9
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Республики Бурятия		1	1,4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	7,1
Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника		23,7 час.	
Средняя заработная плата педагогического работника		24 870 руб.	

### 3.3.Повышение квалификации

Уч. год Место	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	БРИОП	12	16	18

### 3.4.Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2014	Дулгарова Г.Ц.	Учитель технологии	«Танцевальный марафон»	Город	3 место
2014	Бурюнаева Е.А.	Психолог	«Танцевальный марафон»	Город	Номинация «Импровизация»

2014	Цыдендамбаева Ж.С.	Учитель физики	«Серебряный микрофон»	Город	Участие
2014	Очирова Т.А.	Учитель бурятского языка	«Серебряный микрофон»	Город	Участие
2015	Султумова Д.Д.	Учитель английского языка	«Педагог года»	Город	Номинация «Традиции и инновации в образовании»
2016	Тубшинов Р.Ш.	Учитель английского языка	«Самый классный класный»	Город	Номинация
2016	Цынгуева А.Б.	Учитель английского языка	«Молодой педагог»	Город	Номинация
2016	Доржиева Д.Э.	Учитель начальных классов	«Учитель года»	Город	Номинация
2018	Гундуев А.В.	Учитель физической культуры	«Молодой педагог»	Город	Номинация
2019	Бадмаева С.Б.	Учитель английского языка, педагог дополнительного образования	«Сердце отдаю детям»	Город	Номинация «Сохранение традиций»

Вывод: школа полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами, обладающими достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Педагоги систематически повышают квалификацию в различных образовательных организациях, активно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Контингент обучающихся

	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020
Всего классов	43	46	50	53	55



Всего обучающиеся	1285	1344	1511	1624	1743
в том числе:					
- на 1 ступени образования	650	702	752	786	814
- на 2 ступени образования	570	586	685	765	842
- на 3 ступени образования	65	56	74	73	87
Всего классов:	43	43	50	53	55
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	43	46	50	53	55
Дети-инвалиды	7	4	5	6	7
Дети группы риска	10	6	3	4	3

#### 4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

1 ступень: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

2 ступень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 6 уроков;

3 ступень: минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	22	638
2 смена	22	683
3смена	6	190

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 5.1.Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)

**Общая характеристика содержания образования.**

№ п/п	Наименование	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	основная	4 года

2	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	основная	2 года
4	Программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; культурологической;	дополнительная дополнительная дополнительная	2 года 1-3 года 1-2 года

**5.2.Основная образовательная программа школы-** нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в проектной, социокультурной и др. деятельности.

Образовательная программа школы определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

**Цель основной образовательной программы** – формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

**Задачи основной образовательной программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- внедрение нового содержания образования.

**Особенности основной образовательной программы:**

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в интеллектуально развитых людях;
- учащихся и их родителей на гарантированном базовом уровне общего образования;
- Республики Бурятия – в сохранении и развитии культуры и традиций народов, проживающих в регионе;
- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

### **Концептуальный модуль**

#### 1. Главные цели деятельности школы:

- продолжение работы по созданию условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.
- предоставление возможности каждому ученику школы получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции.

#### 2. Образовательные цели:

- I ступень: подготовка учащихся к дальнейшему обучению на основе развития каждого ребенка.
- II ступень: подготовка учащихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей учащихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- III ступень: подготовка учащихся к продолжению образования. Формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни. Развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

#### 3. Приоритетные направления работы школы:

- Усиление личностной направленности образования.

- Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

#### 4. Принципы образовательной программы школы.

В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, социокультуросообразности, природосообразности, вариативности, интегративности и социально-педагогической поддержки.

Принципы построения образовательной программы:

- целостность;
- модульность;
- системность;
- преемственность (интеграция всех программ во всех образовательных модулях).

#### 5. Конечные результаты работы школы. Модель выпускника.

«Начальная школа» Человек, владеющий уровнем элементарной грамотности, ориентированный на здоровый образ жизни, уважающий себя и людей, осознающий ценностные нормы человеческой жизни.

«Основная школа» Человек, владеющий уровнем функциональной грамотности, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

«Старшая школа» Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально-активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

#### **Дидактический модуль**

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы.

Продолжительность обучения: 11 лет.

Адресность: учащиеся общеобразовательных классов (1-11 классы)

1. Начальная школа представлена основной образовательной программой для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО;

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для

самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Основная школа (5-9 классы) представлена основной образовательной программой для 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программой для 7-9 классов;

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на второй ступени, направлены на достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-6 классы), с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (7-9 классы), подготовку к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

3. «Старшая школа» (10-11 классы).

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на третьей ступени, направлена на достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

#### **Планируемые результаты**

- Главной миссией школы является повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех ступеней образования, многопрофильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.
- Обучающийся должен получить в процессе учебы в школе не только знания по предметам, но и подготовиться к жизни в социуме. Конечными результатами образования на каждой ступени являются сформированность у выпускников предметных, надпредметных, ключевых и социальных компетентностей, в соответствии с возрастом школьников.

Характеристика групп обучающихся	Конечные результаты образования		
	Предметная компетентность	Ключевые компетентности	Социальная компетентность

	обучающихся		
Выпускники начальной школы (1 -4 классы)	Обучающиеся по окончанию начальной школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам образовательного (учебного) плана начальной школы	Выработан уровень самостоятельности при выполнении типовых домашних заданий и разовых поручений. Формируются навыки здорового образа жизни, учащиеся в системе занимаются в секциях школьного уровня	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне класса. Отсутствие нарушений устава школы, правонарушений.
Выпускники основной школы (5 – 9 классы)	Обучающиеся по окончанию основной школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам образовательного (учебного) плана основной ступени образования Обучающийся должен овладеть программами элективных курсов. Обучающийся должен успешно пройти государственную итоговую аттестацию в независимой форме	Сформировано умение самостоятельно подбирать дополнительный материал к урокам, учебным и внеучебным занятиям, элективным курсам, самостоятельно выполнять творческие домашние задания. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни, учащиеся в системе занимаются в секциях школьного и муниципального уровня Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Сформирована информационная компетентность.	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне ОУ. Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность экологических навыков.
Выпускники	Обучающиеся по	Выработано умение	Участие в работе

<p>средней школы (10-11 классы)</p>	<p>окончанию средней школы должны овладеть предметными знаниями умениями и навыками по всем предметам образовательного (учебного) плана основной ступени образования (10-11 классы)</p>	<p>самостоятельной учебной и внеучебной деятельности с оформлением и представлением результатов, в рамках отдельной реализации коллективных инициатив. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни. Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Высокий уровень информационной компетенции.</p>	<p>общественных организаций и институтов самоуправления Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность основ экономических знаний. Сформированность экологических навыков, результативность участия в туристско-краеведческой и природоохранной деятельности. Сформирован высокий уровень толерантности.</p>
-------------------------------------	---	---	--

### Показатели соответствия основной образовательной программы

	Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да

учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Обсуждена на педагогическом совете и утверждена руководителем ОУ
	Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
	Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на первой ступени начального общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; зафиксирован системно-деятельностный	да да



подход;	
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Вывод: основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания программ;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением факультативных курсов;
- введением программ дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

### **5.3. Учебный план**

При составлении учебного плана были учтены:

- особенности контингента обучающихся;
- кадровый состав образовательного учреждения;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### **Цели и задачи учебного плана:**

- Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
- Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.
- Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых областях.

- Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Обеспечение взаимодействия и преемственности в содержании всех образовательных программ на каждой ступени обучения.
- Расширение содержания и превышение стандарта в приоритетных областях.

### **Принципы построения учебного плана**

- Принцип гуманизации предполагает: соблюдение прав ребенка и учителя, закрепленных Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка и другими нормативными документами, внимание к общекультурным ценностям. Реализация этого принципа предполагает постоянный учет и развитие потребностей и интересов учащихся.
- Принцип развивающего обучения (инновационности образования) предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана
- Принцип целостности предполагает: единство развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывая комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип системности предполагает преемственность знаний на всех ступенях образования.

Учебный план рассчитан на 50 классов - комплектов. Продолжительность учебного года и максимальный объем недельной учебной нагрузки по классам установлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормам федерального базисного учебного плана.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план является полным и целостным, структурированным по всем областям знаний, определяющим базовый стандарт и ориентирован на качественное овладение знаниями по предметам в объеме государственных образовательных стандартов,

а также на развитие образовательного потенциала всех групп учащихся общеобразовательной школы. Учебный план школы устанавливает временные рамки, объемы, последовательность изучения предметов, определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся и нормативы финансирования.

### **Первая ступень обучения:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- ФГОС НОО – 1-4 классы;
- продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-октябре, 40 минут в ноябре-мае (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), во 2-4 классах 40 минут (пп.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- количество уроков в день для 1 класса: в сентябре и октябре – 3 урока, далее в последующие месяцы не более 4-х уроков в день; подобное построение учебного процесса обеспечивает «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10 СанПин 2.4.2.2821-10, организацию адаптационного периода для учащихся 1-х классов (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13) и инструктивно - методические рекомендации «Об организации обучения в 1х классах» (№ 221/1113 от 26.09.2000г. - о 4 уроке в 1х классах.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах не более 1,5 часов, в 4 классах - не более 2 часов (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10). Домашние задания в течение всего учебного года в первых классах не задаются.
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель.
- в 1-4 х классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели

### **Вторая ступень обучения:**

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 5-6 классы в соответствии с ФГОС ООО;
- 7-9 классы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – не более 2 –х часов, в 6 – 8 классах- не более 2,5 часов, в 9 классах не более 3,5 часов (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года в 5-9 классах– 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

### **Третья ступень обучения:**

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах– 40 минут (пп.10.9 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11 классах до 3,5 часов (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года - 34 учебных недели (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- Индивидуальные, групповые и факультативные занятия, а также внеурочная деятельность обучающихся, проводятся с учетом действующих санитарных правил и нормативов после обязательного перерыва, продолжительностью 40 минут. (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- В 10-11 классах обучение организуется в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства и гарантирующий овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

На первой ступени реализуются программы обучения «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметом «Бурятский язык» (1 час - 2-4, 6 классах, 2 часа в неделю в 5,7-9 классах).

Часы компонента ОУ по решению педагогического совета используются в следующих целях:

- 1) расширение и углубление курса русского языка и математики в 9 классах по 1 часу;
- 2) факультативные курсы по изучению бурятского языка в 1 и 7 классах, краеведению и истории Бурятии в 8 классах;

- 3) На третьей ступени предусмотрены часы на расширение и углубление курса русского языка, математики, физики, химии, биологии, и на элективные курсы.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Обсужден и утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

#### 5.4.Рабочие программы

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной	соответствует

образовательной программы школы.	
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100

### 5.5.Расписание учебных занятий

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с ПК
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя)		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков труда	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

## **6. Методическая и инновационная деятельность**

### **6.1. Организация научно-методической работы**

Важнейшим фактором эффективного управления образовательным процессом в школе является организация научно-методической работы, цель которой – создание благоприятных условий для непрерывного роста педагогического мастерства учителя и всего педагогического коллектива.

Основные направления научно-методической работы в школе:

- Разработка общей концепции школы, стратегии её развития.
- Разработка и экспертиза стратегических документов школы (Программы развития, образовательной программы и пр.).
- Определение стратегии развития исследовательской, экспериментальной деятельности школы, организация инновационной деятельности педагогов.
- Разработка, коррекция, экспертиза инновационных проектов, программ, учебных планов.
- Организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов (обмен опытом, консультирование по проблемам инновационной и исследовательской деятельности, подготовка семинаров, научно-методических конференций и др., повышение квалификации и курсовая переподготовка педагогических кадров), отслеживание профессионального роста каждого учителя.

Школа продолжает работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
  - выявление потребностей населения и учащихся школы в культурно-образовательной сфере, выработки стратегий дальнейшего развития социокультурного пространства;
  - проектирование новых аспектов культурно-образовательной деятельности: правовой, культурологической, аксиологической (ценностной), информационно-технологической, социо-экономической;
  - совместная образовательная деятельность по установлению новых взаимоотношений в социуме на основе гражданственности и профессионализма;
- корректировка и проектирование последующих проектных шагов.

Работа школы была построена в соответствии с целями и задачами Программы развития, Комплексным проектом модернизации образования, национальной инициативы «Наша новая школа».

Педагоги школы участвуют в различных конкурсах, конференциях, семинарах, дистанционных играх и конкурсах.

В школе действует 8 методических объединений учителей: МО учителей гуманитарного цикла, учителей математического направления, учителей естественно-



научного цикла, английского языка, историко-краеведческий, эстетического цикла, начальных классов, классных руководителей. Все МО работают по утвержденным планам.

Основными формами работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- постоянно действующие практико-ориентированные семинары на базе школы;
- методические предметные недели;
- мастер-классы и открытые уроки;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и анкетирование.

Важным направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, в прошедшем учебном году использовались различные виды повышения профессиональной квалификации учителей:

- самообразование;
- курсовая подготовка;
- участие в семинарах различного уровня, в т.ч. внутришкольных;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

## **6.2. Участие в федеральных и региональных программах:**

1. Федеральная экспериментальная площадка;
2. Победитель ПНПО-2007;
3. Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проект «Этнокультурный подход в создании здоровьесберегающего образовательного пространства школы»
4. Модераторы регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии»
5. «Ехэ духэриг» («Большой круг») – создание культурно-образовательного пространства для изучения, сохранения и развития бурятского языка (проект по обучению бурятскому языку взрослого населения).

## **6.3. Реализация целевых программ, проектов и др.**

1. «Будем здоровы и духом сильны!»;
2. «Лестница успеха»;
3. «Шара набшаһанай наадан» («Осенние игры») совместно с ТОС;
4. «Субад эрдэни» («Жемчужина знаний»)
5. «Сэдьхэлэй аялга» («Музыка души»):  
1 ступень - «Угаа мэдэ!» («Знай свои корни!»);

- 2 ступень - «Угаа сахи!» («Помни кто ты»);
- 3 ступень - «Угаа дэбжэ!» («Прославь свой род!»)
6. «Хундэтэ һэеы» («Почтенный войлок»);
7. «Уян сэдхэлэй эхин» («Души прекрасные начала»).

#### **6.4. Основные результаты инновационной деятельности**

2011г. - Республиканская стажировочная площадка «Этнокультурный подход в создании здоровьесберегающего образовательного пространства школы»

2012г. - 3 место в конкурсе Программ перспективного развития школы (Комитет по образованию г. Улан-Удэ), 150 тыс. руб.

2012г. - Победитель Республиканского конкурса государственных и муниципальных ОУ РБ на получение ресурсного обеспечения на реализацию Программ перспективного развития (500 тыс. руб.)

2012г. - Свидетельство (№ 1297 от 10.05.2012) участника Национального Реестра

2014 г.- Республиканская выставка-ярмарка «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования». Победитель в номинации «Инновационный опыт ОУ в контексте основных направлений государственной и региональной политики»

2014 г.- Участие в международной выставке-ярмарке промышленных и др. организаций в г. Маньчжурия в составе Торгово-промышленной палаты РБ.

2014г. - Победитель в номинации «Инновационный опыт ОУ в контексте основных направлений государственной и региональной политики», Республиканская выставка-ярмарка «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования».

2015г. – победитель конкурса - Конкурс на получение грантов для реализации общественных проектов, направленных на сохранение, развитие и изучение бурятского языка населением г. Улан-Удэ. Проект «Ехэ духэриг» («Большой круг») - культурно-образовательное пространство для изучения, сохранения и развития бурятского языка.

2016г. – опорная площадка БРИОП по реализации проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии».

### **7. Качество подготовки обучающихся**

#### **7.1. Результаты образовательной деятельности**

Успеваемость учащихся (в %):

Годы Ступени	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2018-2019
I	100	100	99,7	100	100
II	100	99,1	98,9	100	100

III	100	100	100	100	100
Всего	100	99,7	99,5	100	100

Качество знаний (в %):

Годы Ступени	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2008-2019
I	37,1	31,3	37	41,1	40,8
II	16,7	20,2	19,5	23,6	22,9
III	21,9	25,3	50	24,7	26,1
Всего	25,2	25,6	35,5	29,8	29,9

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Также ежегодно школа проходит внешнюю экспертизу, осуществляемую Муниципальным образовательным центром оценки качества образования Комитета по образованию г. Улан-Удэ. Результаты показывают, что успеваемость в среднем соответствует показателям по г. Улан-Удэ.

## 7.2. Показатели внешней экспертизы

**ВПР – 2019 г**

**4 класс**

Класс	Предмет	Средний балл
4	Русский язык	<b>3,42</b>
	Математика	<b>3,64</b>
	Окружающий мир	<b>3,82</b>
5	История	<b>3,42</b>
	Биология	<b>3,32</b>
	Математика	<b>3,19</b>

	Русский язык	3,18
6	География	3,28
	История	3,38
	Биология	3,66
	Обществознание	3,36
	Русский язык	3,11
	Математика	3,28

**7.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
основного общего и среднего общего образования  
9 класс**

В этом учебном году 123 обучающихся основной школы сдавали ОГЭ, организуемыми муниципальными предметными комиссиями, и показали следующие результаты:

	<b>2017-2018 Колич/ср. балл</b>	<b>2018-2019 Колич/ср.балл</b>
Русский язык	3,89	3,9
Математика	3,59	3,61
Обществознание	3,24	3,31
История	3,00	3,04
Биология	3,37	3,43
Химия	3,50	3,35
Физика	3,25	3,14
Информатика и ИКТ	3,38	3,72
География	3,70	3,58
Английский язык	3,33	3,47
Литература	3,60	4

## 11 класс

	Миним. балл	2017-2018	2018-2019
Русский язык	24	68,70	64
Математика (базовый уровень)	3	4,52	4,23
Математика (профильный уровень)	27	45,60	51,7
Обществознание	42	42,60	48
История	32	41,80	50
Биология	36	48,00	36,0
Химия	36	34,00	38
Физика	36	47,00	43,4
Информатика и ИКТ	40	27,00	47

Средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в целом соответствуют региональным показателям, количество выпускников, получивших баллы ниже порогового уровня, снизилось. Этому способствовала работа, проведенная с педагогическим коллективом, родителями, а также включение в Учебный план курсов по углублению и расширению содержания предметов.

**Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».**

Учебный год	Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Аттестат особого образца	Медалисты
2014-2015	37	2	0	

2015-2016	34	4	0	
2016-2017	35	5	3	
2018-2019	42	4	2	1

#### 7.4. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Уровень	Всего выпускников	Продолжили обучение		
		ОО	СПО	ВПО
ООО	123	58	65	
СОО	42	-	12	26

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 8.1. Воспитательная система

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцией воспитательной системы школы при организации воспитательной работы поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** создание условий для формирования свободной, здоровой личности человека, обладающей знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, готовой и способной к самосовершенствованию, созидательной деятельности, разделяющей традиционные нравственные ценности, обладающей активной жизненной позицией.

**Задачи:**

- Формирование у учащихся ключевых гражданских компетенций, позитивных, общественно необходимых и личностно-значимых качеств личности;
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждой личности, усвоения социальных норм через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности в соответствии с особенностями и потребностями детей
- Создание условий для стремления к здоровому образу жизни, физического развития и оздоровления детей
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа строилась на основе реализации целевых воспитательных программ, программы деятельности детской общественной организации «Бригантина», школьных объединений, программ дополнительного образования

**Приоритетными направлениями работы являются:**

- учебно-познавательное (интеллектуальное)
- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое

- физкультурно-оздоровительное
- экологическое
- трудовое
- правовое
- интернациональное (толерантное)
- работа с одаренными детьми
- работа с детьми «группы риска»
- организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся

Разработаны и реализуются следующие **целевые программы**: «Я - гражданин», «Будем здоровы!», «В мире прекрасного», «Память», «Внимание, дети!», программа работы с родителями, программа развития органа ученического самоуправления, программа по профилактике негативных явлений среди подростков «Мы вместе», программа работы ДО «Бригантина», программы работы школьных детских объединений, программы дополнительного образования, программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей «Мега-каникулы».

Дополнительное образование в школе строится на интеграции базового школьного образования с дополнительным. Дополнительное образование в школе ведется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому и культурологическому. Система дополнительного образования состоит из кружковой работы, работы спортивных секций, проектной деятельности. В школе успешно действуют детские общественные объединения, профильные отряды: детско-ветеранская организация «Бригантина», хореографическая студия «Истоки», волонтерская группа «БЭМС», профильные отряды ЮИД «БОНД», ДЮП «Дозор», отряд юнармейцев «Истоки», отряд допризывной молодежи, театральная студия «Дебют», кружок по изучению бурятского фольклора «холонго». В течение учебного года организована работа 11 детских объединений, также работают 4 объединения по договору с другими учреждениями. В 1-9 классах организована внеурочная деятельность по предметам.

Важной частью воспитательной системы школы является организация самоуправления учащихся, которое выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их. Школа – это государство «Импульс», которое живет интересной жизнью. Руководит государством Парламент во главе с Президентом школы.

Цель: создание условий для развития лидерских качеств обучающихся, формирования опыта ответственности и самостоятельного принятия решений,

воспитание целеустремленности, чувства ответственности за принятое решение.

Задачи:

- организация работы органов школьного самоуправления, активы классов

- сохранение и укрепление традиций школы
- выявление и развитие способностей личности ученика;
- обучение искусству общения со сверстниками;
- мотивация потребности к обучению, личностного самосовершенствования,
- мотивация потребности к самовоспитанию
- разработка и реализация различных проектов

Высший орган самоуправления учащихся СОШ №54 – общее собрание учащихся. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются отчеты Министерств, решаются вопросы организации жизнедеятельности учащихся и другие вопросы. Оно созывается 2 раза в год.

В период между общими собраниями рабочим органом являются Парламент школы и Совет детской республики «ШАР» (Школа активных ребят). В состав Парламента школы входят представители 9-11 классов и лидеры детских объединений.

Парламент школы избирается на один год и является высшим органом самоуправления. Во главе стоит Президент школы, который избирается в Единый день голосования в школах г.Улан-Удэ.

В Совет детской Республики «ШАР» делегируется по 1 человеку, избранных на общем собрании 5-8 классов (староста класса или член актива класса).

В Парламенте школы работают Министерства по разным направлениям:

- Министерство образования и науки
- Министерство здравоохранения
- Министерство культуры
- Министерство спорта и физической культуры
- Министерство финансов и экономики
- Школьная служба примирения
- Пресс- центр «Сол/Ист»

В течение учебного года проводятся классные и общешкольные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы. Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, воспитательных мероприятиях, спортивных соревнованиях разного уровня.

Школа на протяжении многих лет ведет совместную работу с ветеранами, силами детской организации «Бригантина» реализованы долгосрочные проекты «Вклад моей семьи в историю Великой Отечественной войны», «Спасибо Вам, ветераны!», второй год проводится акция «Сова – символ мудрости» ко Дню пожилого человека, ведется работа по проекту «Дети войны», организована адресная тимуровская помощь ветеранам тыла и «детям войны», проживающим в поселке Исток

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проводятся традиционные Месячники по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (осенью и весной),



Месячник «Толерантность против агрессии и ксенофобии», Месячник безопасности, Неделя правовых знаний, тематические мероприятия ко Дню молодого избирателя, Уроки по правам человека, налоговых знаний, День памяти жертв политических репрессий, Декада профилактики экстремизма и терроризма, и другие. Учащиеся школы принимают участие в городских мероприятиях по профилактике ВИЧ-инфекции, организаторами которых является Центр профилактики и борьбы со СПИД и ВИЧ-инфекцией.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, таких как проведение праздников:

- День знаний
- Праздник Осени
- День Учителя и самоуправления
- День пожилого человека
- Новогодние спектакли по возрастным категориям
- День защитника Отечества
- Праздник Белого месяца – Сагаалган
- Масленица
- Школьный бал
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал
- День защиты детей

С целью оздоровления и организации отдыха детей во внеурочное, каникулярное и летнее время в школе ведется работа по организации круглогодичного отдыха детей в ДСОЛ «Родник» на озере Щучье, проводятся экскурсии, поездки, в летнее время работают ЛДП «Истоки» с организацией дневного сна детей, ЛТО «Романтика», реализуются летние образовательные проекты с организацией выезда детей в ДСОЛ «Кумуткан на озере Байкал. Также учащиеся школы принимают активное участие в международных проектах. В отчетном учебном году учащиеся школы принимали участие и становились победителями в следующих проектах: «По Великому Чайному пути» Россия-Монголия-Китай, театральные фестивали «Роза ветров» в г. Иркутск-Байкальск, Евпатория.

В ходе воспитательной работы школа сотрудничает с РЭБЦУ, РЦНТ, РЦДЮТиК, Республиканским центром эстетического воспитания, ГДДЮТ, Республиканским центром профилактики СПИДа и ВИЧ-инфекции, Городским центром допризывной молодежи, Городской станцией юных туристов, ДДТ Советского района, КДЦ «Авиатор» и «Заречный», БГУ, БГСХА, ВСГАКИ, театрами оперы и балета, бурятской драмы и русским драматическим театром, Национальным музеем Бурятии, Музеем природы, Этнографическим музеем,

Национальной и городской библиотеками, региональными отделениями общественных организаций, ТОС «Солдатский», ТОС «Исток» и другими учреждениями. На хорошем уровне организовано сетевое взаимодействие со школами Левобережья, подростковыми клубом «Соколенок», ДДТ «Форус».

Формы воспитательной работы:

1. Познавательная:

- Беседы, дискуссии, круглые столы
- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями науки, культуры.
- Музейно-поисковая деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Экскурсии на выставки, в музеи.
- Поездки по родному краю, туристические походы

2. Познавательно-игровые:

- Участие в школьных, городских олимпиадах, фестивалях
- Организация и проведение спортивных мероприятий
- Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, спортивных соревнованиях

3. Творческие:

- Творческие конкурсы, фестивали
- Предметные недели
- Постановка театрализованных представлений.
- Организация выставок на базе школы и площадках города.

4. Досуговая:

- Внеклассные мероприятия
  - Посещение театров, концертов
- Проведение общешкольных мероприятий
- Работа в ЛТО, ЛДП.

5. Деятельные:

- Участие в благотворительных, экологических и других акциях.
- Разработка и реализация проектов.

**8.2. Сведения о занятости учащихся**

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Органы ученического самоуправления: Парламент школы во главе с Президентом школы – 35 человек Совет детской Республики «ШАР» (школа активных ребят) – 15 человек Актив класса (в каждом классе)
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Детская общественная организация – 1 Школьная правовая приемная - 1 Студия танца – 1

	Театральный кружок – 1 Бурятский фольклор - 1 Профильные объединения – 7 Спортивные секции – 2		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	1. МАОУ ДОД «Безопасное детство» 2. МАОУ ДО «Городской дворец детского юношеского творчества» 3. МАОУ ДО «Дом детского творчества Советского района г.Улан-Удэ «Форус» 4. МБОУ ДО "Детско-юношеский центр "Безопасное детство" 5. МБОУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания» 6. МАУ ДО «Городской центр детско-юношеского туризма» 7. МАОУ ДО Центр дополнительного образования Малая академия наук 8. МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ 9. МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 12 г. Улан-Удэ» 10. Структурное подразделение «Детско-юношеский центр «Соколенок» 11. МАК ДУ ДК «Авиатор» мкр. Аэропорт г.Улан-Удэ 12. МАК КДЦ «Заречный»		
Количество направлений ДОД в учреждении	3 художественно-эстетическое спортивно-оздоровительное культурологическое		
Охват обучающихся:	2016-2017	2017-2018	2018-2019
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	78%	78%	67%
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	42%	42%	37%

### 8.3. Сведения о правонарушениях обучающихся

Вопросы профилактики правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних являются особо важными для школы и педагогического коллектива. Именно педагог формирует у несовершеннолетних базовый уровень правосознания, правовой культуры, разъясняет подростку, что необходимо соблюдать нормы права, нормы морали. Основными направлениями являются работа по созданию условий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранению здоровья учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений в учебной деятельности; предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении воспитательной работы, проведение профилактической работы с родителями (лицами их заменяющими);

организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществление нравственного, правового, физического, трудового воспитания и обучения несовершеннолетних;

Работа школы по профилактике детской преступности и правонарушений основана на важнейших положениях:

2. Конвенции о правах ребенка
3. Конституции РФ и РБ
4. Федерального закона «Об образовании в РФ»
5. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Закона РБ 2003-IV.

Направление «Работа с детьми «группы риска» и проблемными семьями» реализовывалось через:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Взаимодействие с общественными организациями: родительским комитетом, районной комиссией по делам несовершеннолетних;
4. Взаимодействие со школьным инспектором по делам несовершеннолетних.

#### **Основные формы и виды деятельности:**

- тематические мероприятия, классные часы
- месячник «Я и мои права»
- месячник «Здоровым быть здорово!»
- организация работы Совета профилактики школы
- выявление семей и детей «группы риска»
- вовлечение детей «группы риска» в работу кружков и секций дополнительного образования
- беседы с приглашением инспектора ПДН с подростками, стоящими на внутришкольном учете
- рейды по посещению неблагополучных семей учащихся, а также учащихся «группы риска»
- рейды по микрорайону школы
- организация бесед с учащимися 8-11-х классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением инспектора ПДН, юристов, медицинских работников
- организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних детей с девиантным поведением в профильных лагерях.

На внутришкольном учете детей группы риска состоят 4 учащихся, из них в КДН –1, ПДН – 1. С ними проводится определенная профилактическая работа:

- дневники наблюдения;
- профилактические беседы;
- тренинги, проводимые психологом школы;
- работа с родителями, посещение на дому, составлением акта обследования жилищных условий;
- посещения уроков;
- организация горячего питания;
- шефская работа;
- вовлечение в спортивные секции, кружки;
- составление индивидуальных программ (с учетом различных данных о жизненных ситуациях семей, ликвидация запущенности в знаниях, нормализация отношений со сверстниками, родителями, педагогами)

В школе разработана и защищена программа по профилактике правонарушений и преступлений «Мы вместе», которая включает организационно - методическую работу, работу с учащимися, организационно педагогическую работу с педагогическим коллективом и родителями школьников.

**Цель:** создание пространства для разработки и внедрения мер, направленных на профилактику правонарушений, преступлений и других негативных явлений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН ОВД г. Улан-Удэ Советского района, ГИБДД, КДН
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся и их семей через разнообразные формы работы
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и формирование здорового образа жизни
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Из информации о состоянии преступности и правонарушений за 2016 год преступлений учащимися нашей школы не зарегистрировано преступлений, доставлены в ОВД в алкогольном состоянии – 4 учащихся, нарушения Закона РБ 2003-IV - нет.

#### 8.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания (общешкольные и классные) Родительский всеобуч (лекции и беседы) Индивидуальная работа по ситуации Разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов Участие в спортивных и досуговых мероприятиях разного уровня
Результаты работы	Разработка и реализация проекта по организации отдыха и оздоровления детей «Мега-каникулы». Акция «Родительский урок». Организация выезда учащихся в ТЦ «Степной кочевник», « В гостях у семейских», ТБ «Кумуткан» Общешкольный культурно-спортивный праздник «Сагаалагн» Благоустройство и озеленение территории школы. Проект «Симфония лета» Проведение классных и общешкольных мероприятий.

#### 8.5. Организация летнего отдыха

№	Форма организации	Охват детей					
		2017		2018		2019	
		количество	%	количество	%	количество	%
1	Лагерь с дневным пребыванием	130	9,3	110	7,2	130	8,07
2	Лагерь труда и отдыха	36	2,5	-	-	15	0,93
3	Школьный профильный лагерь	280	20,2	320	21,17	-	-
4	Организация отдыха детей в ДСОЛ	85	6,1	45	2,9	130	8,0
5	Участие в социально-значимых проектах, экскурсии, выезды	180	12,9	450	29,7	685	42,5
6	Семейный отдых	704	46,4	580	39	780	48,4

#### 8.6. Результативность деятельности

Показатели результативности участия учащихся в различных конкурсах

2017 год

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	970 чел./70%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	315 чел./22,7%
Регионального уровня	287 чел./20 %
Федерального уровня	23 чел./1,6 %
Международного уровня	5 чел./0,36 %

2018 год

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях в общей численности учащихся	1094 чел./72%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	137 чел./9%
Регионального уровня	42 чел./ 2,7%
Федерального уровня	16 чел./1,05%
Международного уровня	4 чел./0,26%

2019 год

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях в общей численности учащихся	1027 чел./63%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	173 чел./10,7%
Регионального уровня	57 чел./ 3,5%
Федерального уровня	4 чел./0,24%
Международного уровня	112 чел./6,9%

Участие учащихся школы в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях показатель профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения. Организационно- педагогическая и воспитательная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации.

Из данных таблиц видно, что наблюдается увеличение количества участников различных олимпиад, смотров, конкурсов. Но не всегда детям удается занять призовое место, стать победителями. Поэтому на повышение качества подготовки учащихся к участию в конкурсах всероссийского и международного уровней остается важной проблемой воспитательной работы.

## **9. Организация здоровьесберегающей деятельности**

В целях организации работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся в школе разработана Программа «Будем здоровы!»

Цель: создание условий для сохранения физического, психического, нравственного здоровья учащихся.

Задачи:

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- обустройство экологического подпространства;
- обустройство эмоционально-поведенческого подпространства;
- обустройство вербального подпространства;
- обустройство культурологического подпространства.

Программа по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, объединяющего различные направления, пути и способы решения данной проблемы,

способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела.

Предполагаемым результатом этой программы является осознание школьниками важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте.

Основные формы и виды деятельности:

- уроки здоровья, экологии;
- участие в спортивных мероприятиях;
- озеленение кабинетов и рекреаций, создание зимнего сада;
- проведение семинаров по развитию коммуникативных компетенций учащихся;
- внедрение и использование педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативных компетенций учащихся;
- проведение лекториев, бесед, тренингов и т.д.
- проведение спортивных состязаний, соревнований, конкурсов;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- проведение месячников по профилактике различных заболеваний, вредных привычек.

Организовано бесплатное горячее питание для 700 учащихся из многодетных, малоимущих семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Большое внимание уделено круглогодичному оздоровлению детей. В течение года 85 учащихся учились и отдыхали на разных турбазах. Также учащиеся школы совместно с родителями выезжают на отдых в туристско-рекреационные зоны «Тологой», «Лазертаг» на о.Комсомольский, на Верхнюю Березовку в РЦ «Оранж-хаус», ТРЦ «Еврозона», «Пионер», «Пиплс-парк», «Кэпител-Молл».

Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние три года показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются заболевания зрения, эндокринной системы, обмена веществ и опорно-двигательного аппарата.

Все мероприятия комплексного плана выполнены:

- проведена диспансеризация 800 учащихся
- проведены флюороосмотры обучающихся;
- все учащиеся определены в медицинские группы для занятий физкультурой.

#### 10. Выявленные проблемы и пути их решения

Проблемы	Пути решения (задачи)
Режим занятий в 3 смены, переуплотненность классов	Строительство нового здания (пристроя)
Недостаточная дифференциация учебной среды: отсутствие спортзала, нехватка кабинетов, помещений для проведения дополнительных занятий.	Строительство спортзала, пристроя к корпусу №1, стадиона.
Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными	1. Введение в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и



<p>стандартами и целями основной образовательной программы.</p>	<p>здоровьесбережения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и целей основной образовательной программы</p> <p>2. Разработка системы компетенций учащихся школы и уровневых показателей по каждой компетенции на каждой образовательной ступени школы.</p>
<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе деятельностного подхода.</p>	<p>1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов</p> <p>2. Организовать постоянно действующий семинар по освоению технологий на основе деятельностного подхода.</p> <p>3. Организовать постоянно действующий семинар по экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев.</p>
<p>Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.</p>	<p>1. Разработать систему мониторинга качества образования.</p> <p>2. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.</p> <p>3. Внедрить экспертные и аналитические методы и процедуры профессионально-общественной экспертизы для проведения анализа результатов и формирования приоритетов инновационной деятельности.</p>
<p>5. Отдаленность школы от учреждений дополнительного образования</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия;</p> <p>2. Интеграция базового и дополнительного образования</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Будаев Арслан Баирович

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022