

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

Проект по развитию бурятского языка

«Субад эрдэни»

(Организация этнокультурного пространства для развития коммуникативных
способностей по бурятскому языку)

Авторы: Очирова Т.А, Ешеева Д.Ш., Сосорова И.А.
учителя бурятского языка

2020 год

Проект «Субад эрдэни»

*Эрдэмэй далай гаталжа,
Эрмэлзэн ошоогты гун руунь.
Субарин ошоһон бодолнууд
Субад эрдэни мэтэ.*

*Постигая море знаний,
Не пугайтесь глубины его.
Постигая тайны мироздания
Одари жемчужиной других.*

Субад – жемчужина, природный символ. Вспомним то, как учился человек слушать природу и свое окружение, выбирая для себя природные образцы, тотемы.

Жемчужина - символ, характеризующий человека.

Сияние и блеск жемчужины – результат ее деятельности, знак культуры, компетентности.

Раковина – школа. Когда придет время, раковина откроется и жемчужина продолжит истинное свое существование, все более совершенствуясь, стремясь к успешности в меняющемся обществе.

Пояснительная записка

Актуальность проекта.

Бурятия является регионом контактирования разных народов и племен, столкновения и взаимодействия систем двух цивилизации – Востока и Запада. Сегодня при сопоставлении двух культур перед каждым из нас встает проблема осознания своего места и своего отношения к ним.

Такие понятия и формы восприятия действительности как время, пространство, изменение, причина, судьба, число, отношение частей к целому, отношение чувственного к сверхчувственному - эти универсальные понятия в каждой культуре связаны между собой. Эти понятия и категории запечатлены в языке, а также в других знаковых системах (в языках искусства, науки, религии), и мыслить о мире, не пользуясь этими категориями, столь же невозможно, как нельзя мыслить вне категорий языка. В этой связи культура бурятского народа занимает достойное место в мировой культуре.

Его обычаи и традиции – определенная система мировоззрения, система ценностей, взгляды выдающихся людей, произведения искусства и т.д.

Объективные социально-экономические факторы развития общества на сегодняшний день привели к преобладанию общения на русском языке, отсутствию родного языка, практически, во всех сферах общественной жизни и даже в семье. Эти обстоятельства неизбежно приводят к потере родного языка, культуры, национальной самобытности, к возникновению субъективных ощущений неполноценности и социальной недостаточности, отсутствию у подрастающего поколения этнической идентичности. Через погружение в свою национальную культуру «познавая себя», ребенок формируется как личность, получая знания, выработанные человечеством, набирая опыт, он готовится к жизни в современном поликультурном обществе.

Общества и страны во все времена ставят и решают разные задачи. Выбор задачи для образования адекватен конкретному уровню развития данного общества, уровню потребности в том или ином образовательном результате, его социальной востребованности, реализуемости.

Позиция, на основе которой нужно искать пути совершенствования педагогического процесса и повышения качества образования – это внедрение компетентностного подхода в образовательной деятельности. Время высоких технологий диктует обществу, чтобы его члены были не только образованными, не только компетентными в своей области деятельности, но и владели ключевыми компетенциями- знанием родного языка,

традиций, обычаев, умением использовать данные умения в новых современных условиях, сохранять знания, развивать, расширять. Ключевые компетенции необходимы для жизнедеятельности человека и его успехов в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе, которые можно было бы применять в самых различных ситуациях. Такой член общества будет способен брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в работе общественных институтов, совершенствовать окружающую среду, быть полезным для своей малой родины.

Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения подразумевает:

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которых мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход.

Основная цель проекта - коммуникативная, которая:

1. Развивает компетенции учащихся в сферах «Язык и коммуникация», «Человек и общество», «Человек и природа», «Здоровье», касающиеся жизни в многокультурном обществе, понимание различий, уважение, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений.
2. Формирует способности постоянного самообразования как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

Для достижения цели по развитию коммуникативных навыков у учащихся поставлены следующие задачи:

1. Создание системы духовно - нравственного воспитания и обучения школьников на традициях этнопедагогики. Привитие уважительного отношения к родителям, к старшим, к дому, к родине, к миру. Воспитание бережного отношения к природе родного края.
2. Развитие и обогащение устной и письменной речи обучающихся как условие успешности в школьной и дальнейшей жизни.
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся (индивидуально и группами) через которую овладевают составляющими элементами компетентности как знания, навыки, способности, усилия. Организация творческих встреч с народными умельцами, мастерами, знатными людьми села, района, города обеспечит возможность развивать способность к коммуникации, контактность, понимание творчества других людей. Знакомство с жанрами устного народного творчества, разновидностями национально-прикладного искусства, национальными играми и видами спорта, народными обычаями и ритуалами.

Механизмы достижения намеченных целей и решения поставленных задач.

При проведении уроков, внеклассных мероприятий должны осуществляться познавательные-коммуникативные,научно-исследовательские,творческие, информационно-просветительские направления путем использования различных методов:

обучение на основе исследовательского подхода, добывание или создание знаний, овладение навыками умением решать задачи, проявлять усилия и достигать цели, анализа и обработки знаний, интегрирования с другими предметами, использование информационных технологий, экскурсий, турпоходов, проведение конкурсов, олимпиад,

диспутов, конференций, рефераты, сообщения, развитие речи через театр, различных выступлений и т.д.

Связь между предметами даст возможность обучающимся сравнивать историю своей родины с другой страной, исследовать, накапливать жизненный опыт поведения, причем самостоятельно, методом проб и ошибок.

Ожидаемые результаты.

Успешная реализация проекта может привести к следующим результатам основных участников образовательного и воспитательного процесса.

Обучающиеся:

1. Дети, познавая мудрость как одну из высших традиционных ценностей и в народе, и в буддизме, будут формировать духовно – нравственные качества, приобретать жизненный опыт.
2. Приобщаясь к национальной и мировой культуре, молодежь будет поддерживать, сохранять и развивать традиции и обычаи, созидать.
3. Будут толерантными, добрыми, умными, мыслящими, трудолюбивыми, здоровыми, владеть умениями и опытом для того, чтобы добиться успехов в учебе, на работе и в жизни, способны справляться с самыми различными задачами.
4. Овладев языками и опытом коммуникации, сопоставлять духовные ценности разных культур.
5. Знать, что такое компетентность и ее виды (ключевые, базовые, функциональные)

Интеллектуальные компетенции:

- Наличие потребности учащихся к познавательной деятельности;
- Умение ориентироваться и пользоваться информационными источниками для получения новых знаний;
- Сформированное целостное представление о мире, выбор собственной мировоззренческой позиции;
- Умение выявить закономерности в основе изучаемых наук, норм, правил общественной жизни

Общекультурные компетенции:

- Формирование способности действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с этическими и эстетическими нормами и правилами поведения
- Умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания.

Методологические компетенции:

- Умение проектировать и планировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную;
- Владение методами научного познания окружающего мира;

Коммуникативные компетенции:

- Владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в жизненной ситуации; умение отстаивать свою точку зрения, находить компромисс;
- Навыки интервьюирования, устного опроса, умение вести дискуссию и т.п.
- Умение быть экскурсоводом: рассказывать о богатствах, красотах родного края, знакомить с традициями и культурой родного народа.
- Знание психологических особенностей личности, законов и закономерностей личностного развития.

Учителя:

- Расширяют возможности для развития педагогического творчества за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и воспитания, ориентированных на компетентностный подход.

Показатели компетенции учителя:

- Выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе организации этнокультурного пространства.
- Знание сущности и условий успешного применения активных форм обучения и воспитания в этнокультурной деятельности.
- Знание психологических, антропологических, культурологических, этнокультурных основ науки.

Научно – исследовательское направление.

1. Учебно-исследовательская работа

- Родословное древо.
- Буддийские Притчи.
- Народная мудрость как основа нравственного воспитания.
- Известные личности Бурятии.
- Богатства родного края.
- Народные праздники- олицетворение дружбы и солидарности народов, культуры и духовности.
- Традиции, обычаи бурят.
- Родной край
- Литература Бурятии

2. Реферативные работы.

- Три игрища мужей.
- Семья и брак у бурят.
- Культура, быт бурят.
- Известные личности Бурятии.

3. Отчеты об экспедициях, поездках, о встречах, посещениях музеев, выставок.

Театральное направление

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Система мониторинга

1. Состояние овладения бурятским языком.

- Входная проверка – словарная работа по содержанию проекта.
- промежуточная 2-3-4 раза.

- Итоговая – диктанты, сочинения, сочинительство, олимпиады, переводы, игры, экскурсии и т.д.
2. Умение решать конкретные исследовательские задачи.
- Входная
 - Промежуточная.
 - Итоговая.
3. Умение оперировать приобретенными знаниями (залог или основа компетентности)
- Диалог
 - Тестирование
 - Рецензирование
 - Вопросы, требующие доказательства
 - Олимпиады
 - Блиц – турниры
 - Участие в научно – практических конференциях.
4. Каждый учащийся собирает портфолио достижений, проводит самоанализ и самодиагностику.

Перспективы проекта

1. Обеспечение методическими и дидактическими материалами этнокультурной деятельности в школе.
2. Вовлечение большего числа учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.
3. Усиление воздействия семьи, сверстников, социального окружения, профессиональной среды микросоциума, социокультурного пространства на обучающихся, формируя их социальные, когнитивные, коммуникативные компетенции во всех сферах жизнедеятельности человека.
4. Создание благоприятных условий для развития личности. Условия, при которых ребенок смог выразить себя на языке своих предков, в лоне своей культуры, предстать как чуткий продолжатель традиций своего народа.
5. Воспроизведение того отношения к природе, которое было свойственно традиционной культуре монголоязычных народов. Ведь сегодня уже немислимо рассматривать общество вне природы, как и человека – вне общества.

Риск проекта.

Трудность охвата материала, сложность проведения массовых мероприятий из-за запретов в условиях локдауна, пандемии.

Реализация проекта.

1. Реализуется, так как не требует больших финансовых расходов.
2. Доступность получения информации.

**План
мероприятий по бурятскому языку
на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственный
1	Региональный конкурс по бурятскому языку «Эхэ хэлэн- манай баялиг»	Сентябрь-май	Учителя бурятского языка, технологии, театрального кружка, студии танца.
2	Акция «Буряадаар хөөрэлдэе!»	октябрь	Учителя бурятского языка
3	Устный журнал «Ц-Д.Дондокова», посвященный 110-летию со дня рождения поэтессы	октябрь	Учителя бурятского языка
4	«Эрхим диктант» среди учителей школы	октябрь	Учителя бурятского языка
5	«Эрхим диктант» среди школьников	октябрь	Учителя бурятского языка
6	Классный час, посвященный 85-летию со дня рождения Д.А.Улзытуева	октябрь	Учителя бурятского языка
7	Городской конкурс «Юун?Хаана?Хэзээ?»	октябрь	Учителя бурятского языка
8	Конкурс стенгазет «Түрэл буряад хэлэмнай»	октябрь	Учителя бурятского языка, Цыренова В.Б. учитель рисования
9	Конкурс рисунков «Буряад хэлэндээ дуратайб!»	октябрь	Учителя бурятского языка, Цыренова В.Б. учитель рисования
10	Заседание МПЦ по бурятскому языку «Проблемы преподавания бурятского языка в образовательных организациях г.Улан-Удэ	октябрь	Учителя бурятского языка
11	Конкурс чтецов «Буряад хэлэмнай баяндаа!»	октябрь	Учителя бурятского языка
12	Городской конкурс чтецов «Дуулан магтанаб түрэл хотоёо!»	октябрь	Учителя бурятского языка
13	Городская олимпиада «Дүрбэн тэгшэ»	октябрь	Учителя бурятского языка
14	Постановка спектакля по мотивам сказки Д.Батожабая «Буян хэдэг миисгэй»	сентябрь-октябрь	Руководитель театрального кружка Бальжинимаев М.Н.
15	Премьера школьного спектакля «Буян хэдэг миисгэй», поставленного к 100-летию со дня рождения Д.О.Батожабая.	октябрь	Руководитель театрального кружка Бальжинимаев М.Н., зав.организатор Батомункуева О.О.
16	Торжественное закрытие Месячника бурятского языка. Концерт. Награждение.	октябрь	Учителя бурятского языка, руководители доп.обр.

17	Конкурс педагогических коллективов образовательных организаций «Битва хоров»	октябрь	Учителя бурятского языка, учитель музыки Копылова Т.Б.
18	Экскурсия в г.Кяхта.	октябрь	Учителя бурятского языка, классные руководители
19	Городской фестиваль .Закрытие и подведение итогов Месячника	октябрь	Учителя бурятского языка
20	Республиканский литературно-краеведческий онлайн конкурс «Нюуса тобшо»	ноябрь	Учителя бурятского языка
21	Конкурс «Моё родословное древо» среди учащихся	ноябрь	Учителя бурятского языка
22	Конкурс экскурсоводов «Турэл оромнай найхан даа!»	ноябрь	Учителя бурятского языка
23	Участие в республиканском конкурсе «Гуламта»	ноябрь	Учителя бурятского языка
24	Конкурс юмористических рассказов «Шэнэ жэлэй шог зугаа»	декабрь	Учителя бурятского языка
25	Участие в республиканском конкурсе юмористических рассказов «Хухюу буряад»	декабрь	Учителя бурятского языка, руководитель театр.кружка .
26	Участие в городской олимпиаде по бурятскому языку 8-9 классы	декабрь	Учителя бурятского языка
27	Участие в городских, республиканских, международных НПК	Декабрь-май	Учителя бурятского языка
28	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Эдир найруулагша»	январь	Учителя бурятского языка
29	Проведение городского конкурса «Сагаалганай сарюун наадан»	февраль	Учителя бурятского языка
30	Турнир по игре «Шагай наадан» среди 2-4, 5-7, 8-9 классов, среди родителей, учителей	февраль	Учителя бурятского языка
31	Общешкольный флешмоб «Биелгээ»	февраль	Учителя бурятского языка , руководитель студии танца «Истоки»
32	Конкурс благопожеланий среди учащихся, родителей, учителей	февраль	Учителя бурятского языка
33	Праздник «Эрын гурбан наадан», посвященный празднику Сагаалган	февраль	Учителя бурятского языка, физкультуры
34	Конкурс –викторина «Туулмаг соохи миисгэй»	Февраль-март	Учителя бурятского языка
35	«Эхэнэрэй найндэр» конкурс открыток	март	Учителя бурятского языка, учитель рисования
36	Участие в городском конкурсе-игре «Бамбарууш»	март	Учителя бурятского языка

37	Конкурс открыток среди школ Левобережья «Дэлхэй минии альган дээрэ»	апрель	Учителя бурятского языка
38	Конкурс чтецов «Илалтын туяа»	май	Учителя бурятского языка
39	Экскурсия на «Меркитскую крепость» Мухоршибирский район	май	Учителя бурятского языка, классные руководители
40	Экскурсия в с.Ацагат Заиграевского района «Степной кочевник»	май	Учителя бурятского языка, классные руководители