

Аналитическая справка о принятии решений по результатам  
анализа качества образования

ВСОКО является инструментом внутришкольного контроля (ВШК). Одна из задач ВШК – обеспечить качество образовательной деятельности, а для этого необходимо периодически диагностировать его наличное состояние, то есть проводить оценку. При этом сама организация ВСОКО, критерии оценки, актуальность оценочного инструментария выступают предметом ВШК. Внутренняя система оценки качества образования не будет формальной только тогда, когда она обеспечивается на уровне каждого педагога. Инструментом самодиагностики, основой самоаудита и механизмом повышения качества образования сегодня могут быть ВПР. На уровне педагога ВСОКО работает через использование результатов ВПР. Педагоги в обязательном порядке проводят содержательный анализ результатов внешних оценочных процедур для внесения изменений в рабочие программы, а также для планирования работы с обучающимися и родителями в части определения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, выстраивания дифференцированного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности. С использованием анализа результатов ВПР 2021 года, были проведены коррекционные мероприятия в управленческом, содержательном, методическом компонентах и приняты управленческие решения.

Управленческий компонент:

1. Состоялся педагогический совет по результатам ВПР, определены основные направления деятельности для повышения уровня образовательных результатов и повышения качества образования в новом учебном году.
2. Проведены заседания ШМО по результатам ВПР 2021/2022 учебного года. Организовано взаимодействие ШМО по вопросам прогнозирования и определения более сложных критериев при выполнении учащимися ВПР.
3. Проведены индивидуальные встречи - собеседования с педагогами для уточнения и определения как имеющихся образовательных дефицитов у школьников, так и планирования действий всех участников образовательных отношений с целью повышения качества образовательного результата и определения потребности педагогов в целевом повышении квалификации педагогов.

Методический компонент:

1. В 2021/2022 учебном году был организован практико-ориентированный семинар для педагогов

школы по теме: «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». На семинаре была организована деятельность учителей в малых группах по освоению приемов формирования у школьников.

2. С целью повышения квалификации педагогов школы, обеспечения их готовности к проведению качественного анализа результатов внешних оценочных процедур, были организованы курсы повышения квалификации.

Содержательный компонент:

1. Внесение педагогами изменений в содержание рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.

2. Использование возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов школьников.

3. Разработка педагогами курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на повышение учебной мотивации школьников и достижение повышения качества образования.

4. В 2021/2022 учебном году была продолжена работа по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Разработана схема мониторинга качества образования, включающая несколько этапов, что позволяет по результатам диагностических работ определить степень продвижения каждого ученика в части достижения персональных образовательных результатов. качество знаний своих детей.

Директор школы:  А.Б. Будаев

