

**Сертификат электронной подписи**

Серийный номер - 603332450510203670830559428146817986133868575824

Выпущен на - Будаев Арсалан Баирович

Период действия - с 26.04.2022 по 26.04.2023

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАОУ СОШ №54 г. Улан-Удэ (далее - Учреждение), при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;

- рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014;

1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности.

- Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним.

- Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей).

2.2. К специальным образовательным условиям относятся организационные, кадровые, средовые условия:

- сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией данной территории;
- подготовка всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов;
- своевременное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- наличие специального оборудования, специальных учебников и методических материалов;

2.5. При подаче заявления родители (законные представители) ребенка-инвалида предоставляют в Учреждение следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копия ИПРА, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.5.1. Решение Учреждения об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.5 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа Учреждения.

2.5.2. Основанием для отказа родителям (законным представителям) прохождения психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида является обучение ребенка по основной общеобразовательной программе.

2.6. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в Учреждении возлагаются на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

2.7. В рамках работы психолого-педагогического консилиума Учреждения осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое);
- определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник);
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ;
- проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.8. При составлении индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося необходимо для начала определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности. При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Целью образовательной деятельности при реализации ИУП является переход от достигнутого ребенком уровня к тому, что еще предстоит освоить.

### 3. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счёт субвенции из республиканского бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

3.2. Объём финансирования определяется согласно количеству детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение образования согласно Положению, включённых в муниципальное задание.

Приложение 1

Директору СОШ №54 г. Улан-Удэ

А.Б. Будаеву

---

---

### Заявление

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего ребенка \_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_ класса согласно рекомендации ИПРА ребенка-инвалида.

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

Дата:

Подпись: \_\_\_\_\_ (фио) \_\_\_\_\_

Приложение 2

Директору СОШ №54 г. Улан-Удэ

А.Б. Будаеву

---

---

Заявление

Отказываюсь проходить психолого-педагогическую комиссию, т.к мой сын (моя дочь) \_\_\_\_\_ ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса будет обучаться по основной образовательной программе.

Дата:

Подпись: \_\_\_\_\_ (фио) \_\_\_\_\_