

О принятии руководителями образовательных организаций
дополнительных мер по профилактике деструктивных
проявлений среди обучающихся

Минпросвещения России в рамках подготовки к новому учебному году в адрес руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации было направлено письмо от 30 августа 2018 г. № ТС-1804-дсп, в котором были отражены возможные риски противоправного поведения обучающихся.

Ситуация усугубляется активным развитием в социальных медиа различных течений, склоняющих подростков (12 – 17 лет) и молодёжь (18 – 23 года) к деструктивному поведению. Анализ динамики их распространения свидетельствует о сохранении стабильно высокого деструктивного фона, особенно в тематиках, связанных с наркоманией, ультрадвижениями, анархией.

Обращает на себя внимание стремление подростков к группам, продвигающим разрушающее поведение через темы социопатии, массовых и серийных убийств, обесценивания собственной жизни и стремления к смерти, сатанизма и псевдомистических культов, ритуальных убийств и самоубийств, нацизма и национализма, экстремизма и радикализма.

С учетом совершенствования технологических процессов, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») пространства, а также реакции государства и общества на эти деструктивные проявления, принятия мер профилактического (в том числе законодательного) воздействия, сегодняшняя молодёжь, неплохо образованная, изобретательная, имеющая материальные средства, уходит в сеть и там очень активно участвует, а порой и продвигает те или иные течения. Безусловно, такому уходу способствуют психологически грамотная информационная подпитка и направление на противоправное поведение, осуществляемые определенными людьми и структурами.

Под действием противоправных течений у вовлеченных в них подростков образуются устойчивые поведенческие паттерны¹ разрушительного типа:

1. Снижение инициативы думать и принимать решение. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать. Желание деградировать и быть лучшим из худших.

2. Отрицание всякой личной ответственности. Поиск вонне четкой идеологии, четкого алгоритма действий для достижения цели, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.

3. Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей, учителей, знакомых как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.

4. Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей. Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать. В целом подобное поведение свойственно для подросткового возраста, однако в данном случае речь идет именно о радикальном выражении данного стремления.

5. Выраженная симпатия к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной». Все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное – как скучное и тяжелое.

6. Выраженное стремление к разрушению на всех уровнях: своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, культуры, морали, государства, общества и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

Названные особенности поведения подростков в социальных сетях в реальности могут проявиться следующим образом.

1. Резкое снижение успеваемости и безразличие к этому, выраженное нежелание изменить ситуацию;

2. Систематические прогулы занятий вплоть до полного отказа их посещения;

3. Изменение настроения, поведения;

4. Замкнутость или неоправданная активность с целью привлечения к себе внимания;

¹ Паттерн - образец, шаблон, модель, схема. В нашем случае - психологический паттерн, то есть набор стереотипных поведенческих реакций или последовательность действий, устойчивая модель поведения живых индивидуумов.

5. Отстраненность от тех, с кем ранее общался;
6. Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение к учителю;
7. Попытки запугивания учителя, высказывание угроз в его адрес;
8. Объединение вокруг себя учащихся аналогичных взглядов и проявлений либо психологически слабых личностей, легко поддающихся воздействию, вплоть до формирования «школьных банд»;
9. В семье, помимо прочего, это может сопровождаться постоянным требованием денег или новых гаджетов у родителей при нежелании пояснить – чем обусловлена эта необходимость.

Ситуация, как правило, осложняется отсутствием авторитета в окружении подростка, способного оказать на него позитивное влияние, а также иных рычагов воздействия на мотивацию, мысли и желания несовершеннолетнего. И чем глубже заходит психологическая отстраненность подростка от окружающих его людей, зависимость от принимаемых им деструктивных течений и пропагандирующих их личностей, тем устойчивее будет сформированный в его сознании стереотип «правильного» поведения, тот самый поведенческий паттерн, приводящий к внутреннему и внешнему разрушению.

Процессы деструктивного воздействия во многом носят организованный характер и представляют собой кампанию долговременного информационно-психологического воздействия на сознание и поведение подростков и молодёжи. Подростки и молодые люди уже сейчас, в школах, на улице, на транспорте подвергают опасности собственную жизнь, жизни окружающих людей и существование общественного порядка в целом.

Поэтому важно своевременное выявление и грамотное реагирование на указанные выше внешние проявления внутренней склонности к деструктивности.

Взаимодействие с семьей при проведении общей и индивидуальной профилактики

Основную часть времени обучающиеся несовершеннолетние проводят в семье и школе. В связи с этим и профилактическая работа должна строиться на основе

тесного взаимодействия двух этих институтов в сочетании общей и индивидуальной профилактики, первичного информирования педагогического состава и родителей о существующих рисках и угрозах, признаках их влияния на подростков, возможных формах реагирования в зависимости от личности самого несовершеннолетнего, наличия конфликта с взрослыми членами семьи, степени его пораженности «вирусом самоуничтожения и разрушения».

Специфика родительских собраний по данной тематике

Важным элементом общепрофилактической деятельности является общение с родственниками учащихся в ходе родительских собраний. Данные мероприятия целесообразно проводить с приглашением специалистов в сфере подростковой девиации, в том числе обладающих знаниями о противоправных течениях, существующих в молодежной среде не только в нашей стране, а в мире, а также в интернет-сообществе.

Положительным моментом может стать разработка совместно со специалистами органов внутренних дел, а также иных структур, работающих в данной сфере, информационных-памяток о распространяемых среди подростков субкультурах (как негативного, так и позитивного характера – для возможного подбора альтернативы избранному несовершеннолетним направлению), их внешних атрибутах, путях распространения и формах реагирования при обнаружении принадлежности ребенка к данному направлению или проявления интереса к нему.

К сожалению, нередки факты, когда получение взрослыми лицами информации о распространении какого-либо явления в подростковой среде приводит к паническому состоянию, настойчивым попыткам выяснить у ребенка – что это такое и насколько оно ему близко, что пробуждает у несовершеннолетних дополнительный интерес к данной тематике и может спровоцировать их увлечение тем или иным деструктивным течением. Кроме того, зачастую родители начинают распространять полученную информацию в социальных сетях, при помощи мобильных приложений, что также приводит к увеличению числа лиц, заинтересовавшихся озвученной «в процессе родительской паники» субкультурой и невольному вовлечению в процесс ознакомления с ней большего числа

подростков. Поэтому данная работа должна быть тщательно выверенной с точки зрения психологии и в ходе общения с аудиторией необходим настрой на конструктивное взаимодействие, а также разъяснение получателям информации, что ее необдуманное распространение может привести к негативным последствиям.

Организация работы с обучающимися

Безусловно, важным сегментом первичной профилактики является работа непосредственно с учащимися, доведение до них информации о последствиях увлечения деструктивными субкультурами, даже если это проявляется только во внешней атрибутике, а также попыток вхождения в группы, объединяющие людей, не нашедших себя в реальности, отрицающих значимость человеческой жизни, позиционирующие игры с риском для жизни и здоровья как проявление силы, ловкости и смелости. Информация и формат ее доведения должны быть тщательно проработаны с участием специалистов – психологов, юристов, дабы не вызвать обратной реакции (так же, как в случае с родителями).

К данной работе часто привлекаются сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, иногда – представители подразделений Следственного комитета Российской Федерации и ФСИН России. Данная практика вполне оправдана, но требует определенной корректировки, так как не всегда названные специалисты владеют знаниями подростковой психологии и могут правильно спрогнозировать реакцию слушателей на свое выступление.

В частности, информация о количестве осужденных за «закладки» наркотиков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и сроках их наказания не должна вызвать у несовершеннолетних стремление найти в соцсетях данный вид заработка и приобщиться к нему, а попытка найти правильную расшифровку аббревиатуры «АУЕ» - заразить его криминальной субкультурой.

В связи с изложенным представляется целесообразной предварительная проработка выносимой на обсуждение тематики с участием как уже указанных специалистов, так и квалифицированных психологов и, возможно, психиатров. Наиболее оптимальной является разработка на региональном уровне (с учетом

имеющихся особенностей, в том числе национальных и религиозных, традиций и наиболее распространенных проблем) базовых лекций-бесед с учащимися с последующим одновременным обучением представителей правоохранительных органов и образовательных организаций.

Оперативная отработка ситуации высокой вероятности противоправного поведения

При обнаружении негативных изменений в поведении учащегося в первую очередь необходимо принять меры по отработке всей имеющейся информации для подтверждения или опровержения негативных контактов или стремления к контактам с лицами деструктивной направленности, выявлению причин произошедшего и степени «пораженности» подростка, организовав работу психолога или иного квалифицированного специалиста с несовершеннолетним, его окружением, родителями.

Как показывает анализ происшествий с участием учащихся, произошедших в последнее время, нередко их окружение посещало их страницы в соцсетях, видело их интерес к определенным людям или событиям, некоторым из них будущие преступники или самоликвидаторы высказывали свои намерения.

Не лишним будет и изучение контактов несовершеннолетнего в соцсетях.

В случае если несовершеннолетний или его семья состоят на учете в органах внутренних дел, необходимо запросить в соответствующем территориальном подразделении МВД России исчерпывающую информацию о подростке и его окружении, состоянии детско-родительских отношений (для прогнозирования возможной реакции родителей и перспектив их включения в работу), наличии значимого для него лица, способного оказать положительное воздействие.

Данные сведения могут быть получены также от классного руководителя, ближайшего окружения (наиболее близких друзей или родственников – к примеру, бабушки, брата и т.д.).

Только с учетом этой информации может быть выработана тактика работы с подростком для эффективного выведения его из кризиса и переориентирования на конструктивную жизненную позицию. Причем в зависимости от степени

пораженности несовершеннолетнего и его окружения должны изменяться и круг подключенных к этой работе специалистов, и сама программа коррекции.

При получении информации или высказывании несовершеннолетним намерений использовать имеющееся дома огнестрельное оружие (независимо от предполагаемых целей использования) также необходимо проинформировать об этом сотрудников правоохранительных органов для организации дополнительной проверки условий его хранения.

К числу первоочередных мер в случае получения информации о возможном причинении вреда кому-либо в помещении образовательной организации, помимо информирования полиции, относится ориентирование лиц, обеспечивающих безопасность объекта, на усиление бдительности при осуществлении пропуска на территорию, обращение особого внимания на тяжелые или громоздкие предметы, проносимые входящими лицами. Вопрос акцентирования внимания на конкретном лице должен зависеть от степени реальности угрозы и быть предварительно проработан с силовыми структурами для исключения необоснованного психологического и физического травмирования предполагаемого нарушителя.

Профилактика и пресечение травли в образовательных организациях

Говоря о групповых противоправных проявлениях среди обучающихся нельзя обойти проблему травли и жестоких избиений сформированными (заранее или спонтанно) детскими и подростковыми сообществами отдельных учащихся.

При выявлении такого факта необходимо принять меры по пресечению противоправных действий и недопущению их повторения в дальнейшем.

Правовая оценка действиям нападавших дается правоохранительными органами. Но, как правило, причины произошедшего досконально не выявляются, что может привести к нарастанию конфликта. Кроме того, непринятие, в связи с недостаточным для привлечения к административной или уголовной ответственности возрастом виновных, действенных мер реагирования, нередко приводит к воспроизведению аналогичных действий как участниками данного конфликта, так и иными лицами.

Поэтому, помимо информирования (при наличии оснований) органов внутренних дел и проведения последними проверки в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, необходимо провести детальный разбор ситуации.

В первую очередь целесообразно пообщаться с жертвой и ее родителями для выяснения их версии о причинах конфликта. Аналогичную работу необходимо провести с инициатором травли и участвующими в ней лицами. Не исключено, что названная мотивация будет существенно отличаться даже у соучастников противоправных действий.

Даже если жестокость по отношению к пострадавшему объективно спровоцирована его личным поведением, необходима помощь в выходе из стресса и последующем разборе ситуации, грамотная разъяснительная работа, позволяющая, несмотря на произошедшее, стать равным членом коллектива, правильно оценивать себя и окружающих, научиться конструктивно решать возможные конфликты.

Позитивную роль в урегулировании конфликта может сыграть использование медиативных технологий, выстраивание конструктивного диалога между его участниками. Одновременно необходима работа с родителями обеих сторон, направленная на осознание ими произошедшего как уже случившегося факта, выработку правильной модели общения каждого из них со своим ребенком, чтобы не допустить воспроизведения агрессии или самоуничужения.

При этом у инициаторов, участников и свидетелей группового насилия должно закрепиться понимание недопустимости подобного выражения недовольства поступками или личностью другого человека и ответственности за такое поведение. А поэтому независимо от причин групповой агрессии к ее участникам должны быть применены меры воздействия, и первой из них может быть обсуждение на Совете профилактики образовательной организации (или иного органа, к компетенции которого относится принятие мер индивидуально-профилактического характера к учащимся) с участием представителя органов внутренних дел, с обязательным разъяснением норм поведения и существующих методов разрешения конфликтных ситуаций.

В случае, если изучение проблемы, связанной с учащимся (учащимися) образовательной организации, выявило ее масштабность и негативное влияние не на одного индивида, а на определенный круг несовершеннолетних (формируемый в зависимости от места обучения или проживания, интересом к определенному музыкальному направлению, виду спорта, занятости и т.д.), вопрос минимизации последствий этого влияния должен стать предметом комплексного изучения, к примеру, в рамках деятельности муниципальной (при необходимости – региональной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с привлечением квалифицированных специалистов из различных сфер деятельности.

Вклад в эту работу могли бы внести и имеющиеся на территории НКО, осуществляющие деятельность, связанную с подростковой психологией, психологией детско-родительских отношений, мониторингу ситуации в сети «Интернет» и ряде других. В отдельных регионах реализуются, к примеру, такие проекты, как «Наставник», создаются Советы отцов, которые также могли бы принять участие в этой работе. Заслуживает внимания также опыт создания классов правоохранительной направленности, кадетских классов и отрядов юных друзей полиции. Данные формы работы в образовательных организациях позволяют привлечь подростков к позитивной деятельности, а также организовать работу по принципу «равный – равному», что для подросткового возраста является наиболее эффективным.